



ТІЛ ӘЛЕМІ

МИР ЯЗЫКОВ WORLD OF LANGUAGES

ГАЗЕТ 1997 ЖЫЛДЫҢ СӨҮР
АЙЫНДА ҚҰРЫЛҒАН
ГАЗЕТА ОСНОВАНО
В АПРЕЛЕ
1997 ГОДА

№7
(257)

ҚЫРКҮЙЕК
СЕНТЯБРЬ

2026



Министр науки обсудил профессиональное развитие педагогов с представителями Великобритании



Великобританией в сфере образования, а также совершенствования системы профессионального развития педагогов.

Стороны обменялись мнениями по приоритетным направлениям профессионального развития педагогов в Казахстане и рассмотрели возможности совершенствования системы профессионального обучения с учетом опыта Великобритании. В частности, обсуждались механизмы поддержки системного и устойчивого совершенствования профессионального развития педагогов на национальном уровне.

Особое внимание было уделено вопросам ориентации профессионального развития педагогов на конкретные результаты, развития непрерывного профессионального обучения на базе школ, усиления наставничества и обмена опытом. Также обсуждались вопросы повышения профессионального потенциала тренеров и наставников и совершенствования механизмов обеспечения качества.

Стороны рассмотрели возможности развития инноваций и исследований в сфере образования, а также осознанного и ответственного применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Министр Саясат Нурбек рассказал об основных направлениях развития высшего образования и науки в Казахстане, текущих приоритетах и планах министерства, подчеркнув важность дальнейшего укрепления академических связей между двумя странами.

По итогам встречи стороны договорились продолжить взаимодействие по определению приоритетных направлений сотрудничества и разработке практической дорожной карты совместной работы.

<https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/1294644?lang=ru>

Золотая Орда глазами французского историка: книгу Мари Фаверо представили в Алматы

8 сентября текущего года в Алматы состоялась презентация казахоязычного издания книги французского историка, исследователя средневековой истории Евразии и Улуса Джучи Мари Фаверо «Алтын Орда. Дала империясы әлемді қалай өзгертті», передает Kazinform со ссылкой на Министерство науки и высшего образования РК.

Мероприятие прошло в Национальной академии наук Республики Казахстан при Президенте Республики Казахстан. Его организовали по инициативе Академии совместно с издательством Steppe & World Publishing и Посольством Франции в Казахстане.

Презентация состоялась в рамках инициатив Главы государства, направленных на развитие культуры чтения и формирование интеллектуальной нации, а также системное изучение историко-культурного наследия Улуса Джучи.

Книга Мари Фаверо посвящена месту и роли Улуса Джучи и Золотой Орды во всемирной истории. В ней рассматриваются торговые пути, дипломатические связи, развитие городов, а также культурное взаимодействие между Востоком и Западом.

Выход книги на казахском языке дает отечественным читателям возможность ознакомиться на родном языке с современными международными исследованиями истории Золотой Орды.

Руководитель центра при Академии Ж. Төлен отметил, что Мари Фаверо рассматривает Золотую Орду не только как государство, осуществлявшее военные завоевания, но и как могущественную империю, оказавшую значительное влияние на политическое, экономическое и культурное пространство Евразии.

Особое внимание автор уделяет мобильной государственности, институтам управления, дипломатии и торговым связям. По словам Ж. Төлена, эти научные подходы имеют особую ценность для Казахстана в контексте комплексного изучения исторической преемственности «Улус Джучи — Золотая Орда — Казахское ханство» на основе исторических источников и данных.

В основной части презентации Мари Фаверо рассказала о своем пути к изучению Улуса Джучи, истории создания книги и источниковой базе исследования.

По словам исследователя, в работе она использовала письменные источники на арабском, тюркских, русском, староитальянском, латинском и персидском языках, а также результаты археологических исследований и нумизматические материалы, связанные с ханами династии Джучидов.

Мари Фаверо подчеркнула, что кочевые империи не следует рассматривать как периферийное явление мировой истории. По ее словам, степные кочевники обладали собственными институтами управления, городами и денежным обращением, активно участвовали в торговле, обеспечивали взаимодействие различных культур и демонстрировали религиозную терпимость.

Исследователь также отметила необходимость изучения истории кочевых обществ с учетом их собственной политической организации и исторического опыта.

Отдельное внимание Мари Фаверо уделила роли Золотой Орды в интеграции евразийского пространства. Она отметила, что Золотая Орда связывала Евразию по направлениям Восток–Запад и Север–Юг, способствуя развитию дальней торговли и международных связей.

По ее словам, политическая система Улуса Джучи обладала высокой степенью адаптивности и позволяла сочетать военные и дипломатические стратегии.

В ходе мероприятия состоялась церемония презентации казахоязычного издания книги, после чего участники смогли задать вопросы Мари Фаверо. Они обсудили актуальные проблемы изучения истории Улуса Джучи и Золотой Орды, место кочевых империй во всемирной истории и современные научные подходы к изучению исторического наследия.

Завершилась презентация автограф-сессией автора.

По итогам мероприятия участники отметили важность изучения истории Улуса Джучи и Золотой Орды на основе современных научных подходов, перевода зарубежных научных трудов на казахский язык, укрепления научных связей между казахстанскими и зарубежными учеными, а также популяризации исторических знаний.

Выход труда Мари Фаверо на казахском языке расширяет доступ отечественных исследователей и читателей к современным международным исследованиям истории Улуса Джучи и Золотой Орды и способствует их включению в научный и образовательный оборот Казахстана.

<https://www.inform.kz/ru/zolotaya-orda-glazami-frantsuzskogo-istorika-knigu-mari-favero-predstavili-v-alm-2c12a8b1>

Ғылым министрі Кореяда ғылым мен жоғары білімді дамытудың қазақстандық тәжірибесін таныстырды

17 қыркүйекте ҚР Ғылым және жоғары білім министрі Саясат Нурбек Корея Республикасының Тэджон қаласындағы Вусонг университетінде (Woosong University) дәріс оқыды.

Дәріс барысында министр Қазақстандағы ғылым мен жоғары білімді дамытудың негізгі басымдықтарын таныстырды. Оның ішінде іргелі және қолданбалы зерттеулерді дамыту, адами капиталды нығайту, инновацияларды енгізу, білім беруді цифрлық трансформациялау, сондай-ақ халықаралық академиялық ынтымақтастықты кеңейту мәселелеріне басымдық берілді. Сонымен қатар зерттеу әлеуетін арттыру, еңбек нарығында сұранысқа ие мамандарды даярлау және заманауи технологияларды білім беру үдерісіне енгізу мәселелеріне ерекше назар аударылды.

Вусонг университеті – Қазақстанның жоғары білім саласындағы серіктестерінің бірі. 2025 жылы университет Түркістан қаласында филиалын ашып, академиялық алмасуды дамытуға, бірлескен білім беру жобаларын іске асыруға және халықаралық құзыреттері бар мамандар даярлауға жаңа мүмкіндіктер қалыптастырды. Корея Республикасының жетекші жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық орнату – Қазақстанның ғылым және жоғары білім саласындағы халықаралық байланыстарын дамытудың маңызды бағыттарының бірі.

Іс-шара ғылым, жоғары білім және инновациялар салаларындағы Қазақстан-Корея ынтымақтастығын нығайту, халықаралық ғылыми-білім беру байланыстарын кеңейту және академиялық серіктестікті дамыту бағытындағы жүйелі жұмыстың жалғасы болды.

<https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/1293429?lang=ru>

Сегодня в Казахстане функционирует 122 высших учебных заведений

Сегодня в Казахстане функционирует 122 высших учебных заведений, из них национальные вузы – 12, государственные – 31, негосударственные – 14, АОО – 1, международный – 1, акционированные – 11 и частные – 52.

Контингент обучающихся составляет 724 107 (2024 г. – 680156, 2023 г. – 642 588, 2022 г. – 606 394, 2021 г. – 614 739 чел., 2020 г. – 623 839 чел.); по госзаказу: 298 743 (2024 г. – 287 048, 2023 г. – 255 685, 2022 г. – 245 347, 2021 г. – 233 473 чел., 2020 г. – 228121).

Общее количество профессорско-преподавательского состава составляет – 45,5 тыс. человек, остепененность – 47,7% (кандидаты наук – 10374 человек, доктора наук – 2 714 чел., доктора PhD – 4841 человек).

В 2025 году на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием выделено 93 232 грантов из них с высшим образованием 77 084 грантов.

С сентября 2024 года повышен размер стипендии:

по программе бакалавриата на 20 % (52 372 тенге (2024 г. – 47 135 тнг., 2023 г. – 41 898 тнг.),

педагогические науки 84 000 тенге (2024 г. – 75 600,

2023 г. – 67 200 тнг.); магистрантам и докторантам – на 15 % (117 098

тенге (2024 г. – 107 061 тнг., 2023 г. – 97 024 тнг.,

у докторантов – 262 500 тенге (2024 г. – 240 000 тнг., 2023 г. – 217 500 тнг.).

С 1 сентября 2025 года размер стипендии увеличился в два раза по сравнению с 2020 годом.

<https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/activities/31809?lang=ru>

Қазақстан Жаһандық инновациялар индексінде 8 сатыға көтерілді

Қазақстан 2026 жылғы Жаһандық инновациялар индексінде (GII) 8 сатыға көтеріліп, әлемнің 139 экономикасының арасында 73-орынға ие болды. Осылайша, инновациялық даму деңгейі ең жоғары әлемнің 80 экономикасының қатарына енді. Бұл – Орталық және Оңтүстік Азия елдері арасындағы ең жоғары өсім.

GII-2026 индексінің жаңа нәтижелері Дүниежүзілік зияткерлік меншік ұйымының (ДЗМҰ) Женевадағы штаб-пәтерінде таныстырылды. Биылғы индекс «Ғылымның алдыңғы шебіндегі кәсіпкерлерді қолдау» тақырыбына арналған Зерттеуде ғылыми жаңалықтар мен озық технологияларды стартаптарға, технологиялық компанияларға және ауқымды шешімдерге айналдыру мәселелері қарастырылады.

Жаһандық инновациялар индексі – ДЗМҰ жыл сайын әзірлейтін рейтинг. Ол әлем елдерінің инновациялық қызметі мен әлеуетін бағалайды. Индекс ұлттық инновациялық жүйелерді салыстыруға, олардың күшті және әлсіз тұстарын анықтауға, сондай-ақ алынған деректерді инновациялар саласындағы мемлекеттік саясатты жетілдіру үшін пайдалануға мүмкіндік береді.

Бір жылдық көрсеткіштерді салыстырғанда Қазақстан 2025 жылғы 81-орыннан 2026 жылы 73-орынға көтеріліп, соңғы он жылдағы ең үздік нәтижесін көрсетті. ДЗМҰ деректеріне сәйкес Орталық және Оңтүстік Азия елдерінің өңірлік рейтингінде Қазақстан 11 экономика арасында 4-орыннан 2-орынға көтеріліп, Орталық Азия елдері арасында I орындағы көрсеткішін сақтап қалды.

Инновациялық нәтижелер көрсеткіші бойынша да айтарлықтай оң динамика байқалды: Қазақстан 84-орыннан 73-орынға көтерілді. Ал инновациялық ресурстар көрсеткіші бойынша ел 75-орыннан 73-орынға жақсарды. Индексінің жеті негізгі бағытының ішінде ең елеулі өсім «Білім мен технологиялар саласындағы нәтижелер» бағыты бойынша тіркелді – Қазақстан 87-орыннан 69-орынға көтеріліп, бірден 18 сатыға жоғарылады. Сондай-ақ өндіріс пен экспорттың күрделілігі, өнеркәсіптік үлгілер және еңбек өнімділігінің өсімі сияқты көрсеткіштер бойынша да оң өзгерістер байқалды.

GII-2026 рейтингінде Қазақстанның бірқатар көрсеткіштері жоғары нәтижелермен ерекшеленді. Атап айтқанда, пайдалы модельдер бойынша әлемде 7-орында, мемлекеттік онлайн-қызметтер бойынша 10-орында, еңбек өнімділігінің өсімі бойынша 20-орында, ұлттық толықметражды фильмдер бойынша 24-орында, жоғары технологиялық өнімдер экспорты бойынша 27-орында, капиталдың жалпы жинақталуы бойынша 31-орында, ал QS жетекші университеттер рейтингі бойынша 35-орында тұр.

Осылайша, бір жыл ішінде Қазақстан Жаһандық инновациялар индексінде сегіз сатыға көтеріліп, айтарлықтай оң динамика көрсетті және Орталық Азиядағы көшбасшылық позициясын сақтап қалды.

<https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/1301415?lang=kk>

AI-Sana көрмесі: Қазақстанның 20 ЖОО студенттерінің ЖИ-жобалары таныстырылды 03 қазан 2026 08:20



AI-Sana көрмесі: Қазақстанның 20 ЖОО студенттерінің ЖИ-жобалары таныстырылды

AI & Digital Bridge 2026 халықаралық форумы аясында AI-Sana бағдарламасы жобаларының көрмесі өтті. Көрмеде Қазақстанның 20 жоғары оқу орны студенттері әзірлеген жасанды интеллект саласындағы үздік жобалар таныстырылды.

Іс-шараның ашылуында ҚР Ғылым және жоғары білім министрі Саясат Нұрбек құттықтау сөз сөйлеп, AI-Sana бағдарламасының маңызын атап өтті.

Министр өз сөзінде AI-Sana бағдарламасының Мемлекет басшысы қойған Қазақстанды цифрлық елге айналдыру және технологияны тұтынушы ғана емес, оны жасай алатын жаңа буын қалыптастыру міндетін іске асырудағы рөліне тоқталды.

«Біз үшін ең маңыздысы – жастардың жасанды интеллект саласындағы білімін нақты дағдыға айналдыру. Бағдарлама аясында студенттер технологияны дайын күйінде пайдаланумен шектелмей, оның мүмкіндіктерін терең түсініп, практикалық міндеттерді шешуге және өз жобаларын әзірлеуге үйренеді. Бұл – елдің адами және зияткерлік капиталына салынған ұзақ мерзімді инвестиция», – деді Саясат Нұрбек.

Іс-шараға сондай-ақ ҚР Президенті жанындағы Жасанды интеллектті дамыту жөніндегі кеңестің мүшесі Пол Ким, Alpha Intelligence Capital серіктесі әрі Mariton Partners компаниясының негізін қалаушы серіктесі Ни Ли, сондай-ақ Halyk Bank Басқарма төрағасының орынбасары Нариман Мұқышев қатысып, жасанды интеллектті дамыту, технологиялық жобаларды ілгерілету және инвестиция тарту бағыттары бойынша пікір алмасты.

Бүгінде AI-Sana бағдарламасына 106 жоғары оқу орны қатысады. Оның алғашқы кезеңінде студенттер жасанды интеллект негіздері бойынша 700 мыңнан астам сертификат алса, екінші кезеңде 100 мыңнан астам студент AI-кәсіпкерлік бағытында білім алып жатыр. Бағдарлама аясында 515-тен астам жасанды интеллект шешімі әзірленіп, 22 мыңнан астам технологиялық жоспар жасалды. Жобаларды 1,5 мыңнан астам куратор сүйемелдейді.

Көрмеде аталмыш бағдарлама аясында әзірленген үздік жобалар ұсынылды. Олардың қатарында құрылыс саласына арналған Prime360. AI аналитикалық платформасы, Unitree G1 гуманоидты роботын бағдарламалауға арналған Future Lab платформасы мен жасанды интеллект симуляторы, Орталық Азиядағы экологиялық мониторингке бағытталған AgroMindKZ платформасы және Қазақстанның тарихы, мәдениеті мен ұлттық мұрасын заманауи ойын технологиялары арқылы таныстыратын SARDAR жобасы және тағы басқа осы сынды үздік әзірлемелер болды.

Сондай-ақ форум аясында Alpha Intelligence Capital мен Astana IT University және QazInnovations пен Platonus арасында ынтымақтастық туралы меморандумдарға қол қойылды. Құжаттар жасанды интеллект саласындағы жобаларды дамытуға, білім беру мен технологиялық кәсіпкерлікті ұштастыруға және перспективалы әзірлемелерді қолдауға бағытталған.

AI-Sana көрмесі студенттердің жасанды интеллект саласындағы білімін нақты жобаларға айналдырып, жаңа технологиялық шешімдерді дамытуға бағытталған мүмкіндіктерді көрсетті.

<https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/1304288?lang=kk>

Делегация КазУМОиМЯ имени Абылай хана посетила Университет IULM в Милане



5–6 октября 2026 года делегация Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана посетила Университет IULM в Милане (Италия). Визит стал продолжением сотрудничества двух университетов и открыл новые перспективы для реализации совместных образовательных инициатив, академической мобильности студентов и преподавателей.

Делегацию возглавила и.о. Председателя Правления – Ректор КазУМОиМЯ имени Абылай хана Дана Ануварбековна Кунанбаева. В состав делегации также вошли проректор по социальным и воспитательным вопросам Татьяна Владимировна Серёжкина и начальник Управления по международному сотрудничеству Таншолпан Абдигалпаар.

Одним из центральных событий визита стало подписание соглашения о реализации программы двойного диплома по магистерской образовательной программе «Глобальные коммуникации». Соглашение стало результатом последовательной совместной работы двух университетов и важным этапом развития партнерства КазУМОиМЯ и IULM.

Программа двойного диплома расширяет образовательные возможности магистрантов и предполагает обучение в международной академической среде. Студенты смогут пройти часть обучения в КазУМОиМЯ имени Абылай хана, а часть — в Университете IULM в Милане, познакомиться с различными образовательными подходами и получить дипломы двух университетов.

Особое значение имеет содержание самой программы «Глобальные коммуникации». Современная сфера коммуникаций стремительно меняется под влиянием цифровых технологий, искусственного интеллекта и новых медиаплатформ. Поэтому подготовка специалистов сегодня требует сочетания фундаментальных знаний с практическими компетенциями в области стратегических и кризисных коммуникаций, цифровых медиа, аналитики, визуального сторителлинга и современных коммуникационных технологий. Международный формат обучения позволит магистрантам развивать эти компетенции с учетом опыта Казахстана и Италии.

В ходе официальных встреч представители КазУМОиМЯ и IULM обсудили и другие направления дальнейшего сотрудничества. В центре внимания были развитие академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, расширение прямого взаимодействия между факультетами, обмен академическим опытом, а

также перспективы запуска новых совместных образовательных и научных инициатив.

Отдельная рабочая встреча состоялась с представителями международного отдела IULM. Стороны рассмотрели практические вопросы дальнейшего взаимодействия и возможности расширения участия студентов двух университетов в программах международного обмена. Такое сотрудничество позволяет студентам не только обучаться за рубежом, но и погружаться в другую академическую и культурную среду, совершенствовать иностранные языки и формировать профессиональные связи.

Важной частью программы стал кампус-тур по Университету IULM. Делегация КазУМОиМЯ ознакомилась с организацией образовательного пространства, посетила учебные аудитории и специализированные лаборатории, познакомилась с современной инфраструктурой, используемой для подготовки специалистов в области коммуникаций и медиа. Особое внимание было уделено практико-ориентированным форматам обучения и возможностям применения современных технологий в образовательном процессе.

Сотрудничество КазУМОиМЯ имени Абылай хана и IULM имеет особое значение и с точки зрения профиля двух университетов. Их объединяет внимание к иностранным языкам, международным коммуникациям, медиа и подготовке специалистов, способных профессионально работать в многоязычной и межкультурной среде. Именно эта общность академических интересов создает основу для дальнейшего расширения совместных проектов.

Сегодня международное партнерство университетов выходит далеко за рамки традиционных академических обменов. Совместные и дудипломные программы дают студентам возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, получать опыт обучения в разных странах и становиться более конкурентоспособными на международном рынке труда.

Визит делегации КазУМОиМЯ имени Абылай хана в Университет IULM стал важным шагом в укреплении казахстанско-итальянского академического сотрудничества. Подписание соглашения о реализации программы двойного диплома «Глобальные коммуникации» открывает новые возможности для магистрантов и способствует дальнейшему расширению международного образовательного пространства университета.

Вместе с тем визит в IULM – лишь первый этап рабочей миссии делегации КазУМОиМЯ имени Абылай хана в Италии. Делегация продолжает свою работу, в рамках которой запланированы дальнейшие встречи и мероприятия, направленные на развитие международного сотрудничества, укрепление партнерских связей и расширение академических возможностей университета.

Рабочая программа продолжается, а значит, впереди – новые встречи, договоренности и перспективные инициативы. О дальнейших результатах миссии делегации мы расскажем в следующих материалах.

Серёжкина Т.В.,
проректор по ОбиВР

Abalaikhan University бірінші курс студенттері үлкен университеттік отбасының бір бөлігіне айналды

29 қыркүйек Abalaikhan University бірінші курс студенттері үшін «студент» деген сөз жай ғана жаңа мәртебе емес, өмірінің бір бөлігіне айналған ерекше кеш болды. «Студенттер қатарына қабылдау – 2026» салтанаты «Бақшасарай» салтанат сарайында өтіп, Университеттің бес факультетінің бірінші курс студенттерін бір ортаға жинап, олардың студенттік өміріне жарқын бастау берді.

Бұл кеште Университет табалдырығын жақында ғана аттаған жастардың толқынысы ерекше сезілді. Жаңа таныстықтар, алғашқы дәрістер, жаңа оқытушылар мен студенттік өмірдің алғашқы апталары артта қалды. Ал алда – білім мен ізденіске, достық пен жаңа мүмкіндіктерге толы жылдар, уақыт өте келе студенттік шақтың ең жылы естеліктеріне айналатын сәттер күтіп тұр.

Салтанатты бөлім Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұранын орындаумен басталды. Одан кейін бірінші курс студенттері уақытқа шағын саяхат жасап, арнайы дайындалған бейнеролик арқылы Abalaikhan University тарихымен, қалыптасу кезеңдерімен, дәстүрлері және жетістіктерімен танысты. Кеше ғана талапкер болған жастар үшін бұл – терең тарихы мен қалыптасқан дәстүрлері бар Университеттің бір бөлшегі екенін сезінудің ерекше сәті болды.

Студенттерге құттықтау сөзбен Басқарма Төрағасы – Ректор Д.А. Кунанбаева сөз сөйледі. Бірінші курс студенттерін өмірлеріндегі жаңа кезеңнің басталуымен құттықтап, оқуда табыс, кәсіби қалыптасу жолында биік жетістіктер, алға қойған мақсаттарына жетуде батылдық және белсенді студенттік өмір тіледі.

Кештің ең маңызды әрі символдық сәттерінің бірі – студенттік билеттерді табыстау рәсімі болды. Бес факультеттің декандары сахнаға көтеріліп, өз факультеттерінің бірінші курс студенттерін құттықтады. Әр факультеттің өкілдеріне студенттік билеттер табысталды. Бұл – шағын ғана құжат болғанымен, үлкен университеттік тарихтың басталуын білдіретін ерекше белгі.

Кештің алғашқы бөлігі салтанатты жағдайда өтсе, одан кейін «Бақшасарай» музыкаға, қошеметке және нағыз студенттік көңіл күйге бөленді.

Мерекелік кештің жүргізушісі – Университетіміздің түлегі Бауржан Баикешев болды. Ол алғашқы минуттардан-ақ көрермендермен ортақ тіл табысып, сахна мен зал арасындағы шекара жоғалғандай ерекше атмосфера қалыптастыра білді.

Кештің ең жарқын сәттерінің бірі «Умберто» тобының өнер көрсетуі болды. Бірінші курс студенттері таныс әндерді бірге шырап, би билеп, бейнежазбалар түсіріп, әртістерді зор қошеметпен қолдады. Дәл осы сәтте бес факультеттің жастары бір үлкен студенттік отбасыға айналғаны анық сезілді.

Музыка, күлкі, жаңа таныстықтар, естелік суреттер мен бөлісін келетін жарқын эмоциялар – бұл кеш бірінші курс студенттерінің жадында осындай әсерлермен қалды. Мерекелік бағдарлама сағат 22:15-ке дейін жалғасты, алайда көпшілік үшін кештің аяқталғанын қимай қабылдағандай әсер қалдырды.

Жарқын мерекелік бағдарламаның артында үлкен ұйымдастырушылық жұмыс тұрды. Студенттердің қауіпсіздігіне ерекше көңіл бөлініп, қоғамдық тәртіпті полиция қызметкерлері қамтамасыз етті, сондай-ақ аумақта өрт сөндіру қызметі кезекшілік атқарды.

«Студенттер қатарына қабылдау – 2026» аяқталды, алайда бірінші курс студенттері үшін бөрі енді ғана басталады. Алда – алғашқы сессиялар мен жеңістер, жаңа жобалар мен байқаулар, университеттік іс-шаралар, жаңа достар және, бәлкім, олардың болашақ кәсіби жолын айқындайтын маңызды шешімдер бар.

Бүгін олар Abalaikhan University-дегі өз тарихын енді ғана бастап жатыр. Бірнеше жылдан кейін осы күндерге көз жүгірткенде, әрқайсысы бұл қыркүйек кешін нағыз студенттік өмірі басталған ерекше сәттердің бірі ретінде жылы сезіммен еске алады деп сенеміз.

Abalaikhan University үлкен отбасына қош келдіңіздер! Студенттік жылдарыңыз жарқын, мазмұнды әрі ұмытылмас сәттерге толы болсын!

Жанысова Камила Нұрланқызы
Қоғаммен байланыс және әлеуметтік мәселелер бөлімінің бастығы

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ ТҮЛЕКТЕРІ — ВЫПУСКНИКИ 2000 - 2020 ГОДОВ ВЫПУСКНИКИ КАЗУМОИМЯ имени АБЫЛАЙ ХАНА — ЛИДЕРЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА



Жұмабек Рауан Әбдіманапұлы - Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ түлегі Қазақстанның Таяу Шығыстағы дипломатиялық ықпалын нығайтуда

Арабәлемі елдерімен стратегиялық диалогпен көпвекторлы серіктестік Қазақстанның сыртқы саясатының маңызды басымдығы болып қала береді. Осы жауапты дипломатиялық миссияның алдыңғы шебінде Жұмабек Рауан Әбдіманапұлы — жоғары білікті маман, қазақстандық дипломат, 2025 жылдан бері Қазақстан Республикасының Біріккен Араб Әмірліктеріндегі Төтенше және Өкілетті Елшісі қызметін атқарып келеді. Оның кәсіби құзыреттілігі мен Шығыс мәдениетін терең меңгеруінің негізі еліміздегі жетекші гуманитарлық жоғары оқу орындарының бірінде қаланды.

Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ-де алған іргелі білімі оған халықаралық қарым-қатынастың қыр-сырын жетік меңгеруге және Сыртқы істер министрлігі құрылымында мінсіз мансап жолын құруға мүмкіндік берді.

Қатардағы референттен бастап СІМ-нің бейінді департаментінің директоры және шетелдегі дипломатиялық өкілдіктердің басшысы лауазымына дейінгі сатылы жолдан өткен Рауан Әбдіманапұлы өзін Таяу Шығыс аймағы бойынша беделді сарапшы ретінде танытты. Оның Сауд Арабиясы мен Иорданиядағы, сондай-ақ Дубай қаласындағы Бас консул лауазымындағы көпжылдық нәтижелі қызметі бүгінгі жоғары тағайындаудың берік негізіне айналды.

Қазіргі уақытта Қазақстанның БАӘ-дегі Елшілігін басқара отырып, ол екіжақты қарым-қатынастарды сапалы жаңа деңгейге көтеретін маңызды сауда-экономикалық және инвестициялық жобаларды үйлестіріп отыр. Рауан Жұмабектің кәсіби жолы — университетіміздің студенттері үшін жарқын үлгі әрі альма-матер берген академиялық базаның мемлекеттік мүдделерді жоғары әлемдік аренада білдіруге даңғыл жол ашатынының айқын дәлелі.

Түлек досыесі

Жұмабек Рауан Әбдіманапұлы

- 1981 жылғы 24 тамызда Алматы қаласында дүниеге келген;
- Альма-матер: Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті (ҚазХҚжӘТУ) (2003 жылғы түлек, мамандығы: «Филолог, араб және түрік тілдері мен әдебиетінің оқытушысы»);

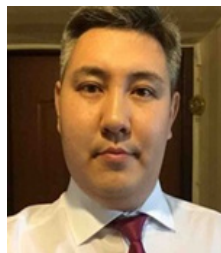
- Қазіргі лауазымы: Қазақстан Республикасының Біріккен Араб Әмірліктеріндегі Төтенше және Өкілетті Елшісі (2025 жылдың мамыр айынан бастап);

- Дипломатиялық дәрежесі: II сыныпты Төтенше және Өкілетті Үкіл;

- Тілдерді білуі: қазақ, орыс, араб және ағылшын тілдері.

- Мансап жолының негізгі кезеңдері: ҚР СІМ Азия және Африка департаментінің референті, атташесі (2004–2005); ҚР-ның Сауд Арабиясы (2005–2009) және Иордания (2011–2014) Елшіліктеріндегі дипломатиялық қызмет; ҚР Президенті Әкімшілігі Сыртқы саясат орталығының инспекторы, сектор меңгерушісі (2014–2019); ҚР-ның Дубай қаласындағы Бас консулы (2019–2024); ҚР СІМ Таяу, Орта Шығыс және Африка департаментінің директоры (2024–2025).

Берік Әбдірахманов - Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ түлегі қазақстандық авиацияның халықаралық қауіпсіздік стандарттарын қамтамасыз етуде



Азаматтық авиация — Қазақстанның жаһандық әлемдік жүйеге кірігуінің негізгі элементі, сондықтан бұл сала ең қатаң халықаралық регламенттердің сақталуын талап етеді. Осынау жоғары технологиялық әрі жауапты саланың алдыңғы шебінде еліміздің бас әуе тасымалдаушысының топ-менеджері, көшбасшылық қасиеттері мен мультимедияны құзыреттілігі еліміздің жетекші гуманитарлық жоғары оқу орындарының бірінде қалыптасқан Берік Әбдірахманов тұр. Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ-де алған сапалы білімі оның жаһандық операциялық процестерді терең түсінуіне және авиациялық менеджмент саласында табысты мансап жолын құруына берік негіз қалады.

Компания ішінде аға менеджерден бастап «Эйр Астана» АҚ-ның Жердегі қызмет директоры лауазымына дейінгі көпжылдық кәсіби жолдан өткен Берік Әбдірахманов күн сайын ең күрделі логистикалық механизмдерді үйлестіріп отырады. Оның құзыретіне әуе кемелеріне үздіксіз қызмет көрсету, әуежайлардағы жолаушылар ағынын реттеу және ауа райының қолайсыздығынан бастап жаһандық сын-қатерлерге дейінгі кез келген штаттан тыс жағдайларға жедел әрекет ету кіреді. Табысты тәжірибесі мен Ұлыбританиядағы оқуы арқылы расталған халықаралық біліктілігі оған отандық авиация игілігі үшін үздік әлемдік тәжірибелерді енгізуге мүмкіндік береді. Берік Әбдірахмановтың кәсіби жолы — университетіміздің студенттері үшін жарқын үлгі әрі университет түлектерінің халықаралық деңгейдегі стратегиялық инфрақұрылымды тиімді басқаруға қауқарлы екендігінің айқын дәлелі.

Түлек досыесі

Берік Әбдірахманов

- Альма-матер: Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті (ҚазХҚжӘТУ).

- Қосымша білімі: Крэнфилд университеті (Cranfield University, Ұлыбритания), авиациялық менеджмент саласы.

- Тілдерді білуі: қазақ, орыс және ағылшын тілдері.

- Қазіргі лауазымы: «Эйр Астана» АҚ Жердегі қызмет директоры.

- Мансап жолының негізгі кезеңдері: «Эйр Астана» АҚ ұлттық әуе тасымалдаушысы құрылымындағы көпжылдық басқарушылық қызмет. Жердегі қызмет көрсету жөніндегі аға менеджерден бастап, компанияның барлық негізгі әуежайлардағы инфрақұрылымының қауіпсіздігіне, логистикасына және операциялық тиімділігіне жауапты жетекші департамент басшысына дейінгі жолдан өтті.



Олжас Шәмілұлы Сүлейменов - Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ түлегі инвестициялық капиталды басқарып, қор нарығының трендтерін айқындауда

Қазақстанның инвестициялық мәдениеті макроэкономиканы терең түсінуді, талдау қабілетін және халықаралық бизнес-коммуникацияларды жетік меңгеруді талап ететін қуатты технологиялық әрі стратегиялық өрлеу кезеңін бастан кешіруде. Қор нарығындағы осы процестердің алдыңғы шебінде «ForteFinance» АҚ инвестициялық компаниясының жетекші қаржы сарапшысы әрі активтерді басқарушысы Олжас Сүлейменов тұр.

Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ қабырғасында алған іргелі білім Олжас Сүлейменов үшін жаһандық қаржы нарықтарын игеруде және стратегиялық ойлауды қалыптастыруда бастапқы нүкте болды. Бүгінде ол талдау мәліметтерін жоғары кіріске сәтті айналдыра отырып, ірі активтер портфелін басқарады және негізгі клиенттер үшін нүктелі инвестициялық стратегияларды әзірлейді. Әлемдік нарықтардың құбылмалылығы жағдайында оның сараптамалық тәжірибесі тәуекелдерді азайтуға және қазақстандық, сондай-ақ халықаралық алаңдардағы

перспективалы өсу нүктелерін табуға мүмкіндік береді. Олжастың мансаптық жолы өзі білім алған университет студенттері үшін жарқын бағдар болып табылады. Бұл университеттің мықты халықаралық білімі түлектерге заманауи бизнестің ең жоғары технологиялық және интеллектуалы саласы — ірі жеке және корпоративтік капиталды басқаруға жол ашатынын нақты дәлелдейді.

Түлек досьесі

Олжас Шәмілұлы Сүлейменов

• Альма-матер: Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті (ҚазХҚЖӘТУ).

• Қазіргі лауазымы: «ForteFinance» АҚ инвестициялық компаниясының активтерді басқарушысы / филиал басшысы (Forte тобының инвестициялық қанаты).

• Тілдерді білуі: қазақ, орыс және ағылшын тілдері.

Кәсіби құзыреттілік аясы: Инвестициялық портфельдерді сенімгерлікпен басқару; қор нарықтарын техникалық және іргелі талдау; тәуекелдерді хеджирлеу стратегияларын әзірлеу; капиталды KASE, AIX және халықаралық биржаларға орналастыру мәселелері бойынша кеңес беру.



Жандос Жумабеков - от КазУМОиМЯ до Imperial College: история становления ведущего риск-менеджера

Современная финансовая система требует от топ-менеджеров не только математической точности, но и глубокого понимания глобальных экономических трендов, а также развитых навыков международной бизнес-коммуникации. На передовой этой стратегически важной сферы стоит Жандос Жумабеков — один из ведущих казахстанских экспертов в области финансового риск-менеджмента, обладающий международной квалификацией и многолетним опытом работы в крупнейших коммерческих банках страны.

Фундаментальное образование, полученное им в стенах КазУМОиМЯ имени Абылай хана, заложило прочную основу для формирования его системного мышления, аналитических способностей и лидерских качеств, которые необходимы для успешного управления корпоративными процессами.

Хронология карьеры и профессиональный опыт

Жандос Жумабеков выстраивал карьеру в банковском секторе Казахстана на протяжении более 15 лет, специализируясь на рыночных, операционных, кредитных и стратегических рисках:

1.АО «Евразийский банк» (первый этап: 2011–2018): прошёл путь от линейного специалиста до руководителя в блоке риск-менеджмента.

2.АО «Банк ЦентрКредит» (2018–2019): возглавлял Департамент управления финансовыми рисками.

3.АО «First Heartland Jysan Bank» (2019): занимал должность директора по стратегическим рискам в период масштабной трансформации финансового института.

4.АО «Евразийский банк» (второй этап: 2019–2024): вернулся в структуру в качестве Исполнительного директора по управлению рисками, отвечая за устойчивость кредитного портфеля и минимизацию угроз организации в периоды глобальной турбулентности.

5.АО «Народный Банк Казахстана» (Halyk Bank) (ноябрь 2024 — настоящее время): занимает пост Директора Департамента управления рисками.

На этой ключевой позиции в крупнейшем финансовом институте страны Жандос Жумабеков руководит стратегическими проектами и операционными задачами, среди которых:

• Адаптация к регуляторным изменениям: интеграция риск-моделей под ужесточающиеся требования Национального Банка РК и АРРФР в сферах розничного и корпоративного кредитования.

• Стресс-тестирование портфеля: оценка устойчивости многотриллионных активов организации (превысивших 22 трлн тенге) к макроэкономическим шокам и колебаниям процентных ставок.

• Развитие ИТ-инфраструктуры: курирование автоматизации скоринговых систем и внедрение алгоритмов машинного

обучения (ML) для оценки кредитоспособности клиентов в рамках цифровой экосистемы Halyk SuperApp.

Из досье выпускника

• Альма-матер: Казахский университет международных отношений и мировых языков (КазУМОиМЯ) имени Абылай хана.

• Imperial College London: окончил магистратуру (MSc) по направлению Risk Management and Financial Engineering (Управление рисками и финансовая инженерия). Этот вуз традиционно входит в топ-10 университетов мира, а его бизнес-школа считается одним из сильнейших глобальных центров количественного анализа.

• Университет международного бизнеса (UIB): получил базовое высшее образование и степень бакалавра финансов (BSc Finance).

• Знание языков: казахский, русский, английский.

• Сертификация FRM (Financial Risk Manager): в 2022 году успешно сдал экзамены и получил международный сертификат от Глобальной ассоциации профессионалов по управлению рисками (GARP). Это наиболее авторитетное подтверждение квалификации риск-менеджера в мировой финансовой индустрии.

Амирханова Гульжан Болатовна - Выпускница КазУМОиМЯ имени Абылай хана развивает лингвистический бизнес и продвигает женское предпринимательство

В условиях глобализации и активного вхождения Казахстана в мировое экономическое пространство качественные лингвистические услуги становятся ключевым элементом успешного международного партнерства. Ярким примером того, как фундаментальное филологическое образование трансформируется в успешный масштабный бизнес, служит карьера Гульжан Амирхановой. Полученные в стенах КазУМОиМЯ глубокие академические знания и понимание специфики межкультурных коммуникаций позволили ей основать одну из ведущих переводческих компаний страны и занять авторитетную позицию в отечественном деловом сообществе.

Созданное ею в 2013 году агентство переводов «KGB Language Services» за годы работы выросло в надежного партнера для крупнейших частных корпораций и государственных институтов. Под руководством Гульжан Болатовны компания обеспечивает высокотехнологичное лингвистическое сопровождение более чем на 50 языках мира, устанавливая высокие стандарты качества в индустрии перевода. Помимо операционного управления бизнесом, она ведет активную общественную деятельность: являясь членом Ассоциации деловых женщин Казахстана (АДЖК), Гульжан Амирханова содействует развитию женского предпринимательства и поддерживает инициативы молодых специалистов. Ее история успеха наглядно демонстрирует студентам альма-матер, что диплом университета открывает безупречные перспективы как для построения международной карьеры, так и для создания сильного независимого бизнеса.

Из досье выпускника

Амирханова Гульжан Болатовна

• Родилась 28 мая 1987 г. в городе Алматы.

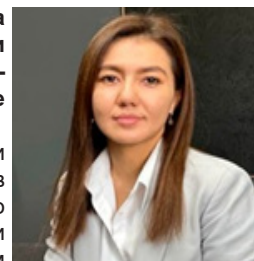
• Альма-матер: Казахский университет международных отношений и мировых языков (КазУМОиМЯ) имени Абылай хана (выпуск 2009 года, специальность «Переводческое дело»).

• Текущая должность: Основатель, учредитель и генеральный директор Агентства переводов «KGB Language Services» (ТОО «Kazakhstan General Bureau of Language Services»).

• Общественная деятельность: Член Ассоциации деловых женщин Казахстана (АДЖК) в городе Алматы.

• Знание языков: казахский, русский, английский.

• Ключевые вехи карьеры: Профессиональный переводчик-лингвист со стажем более 15 лет. В марте 2013 года основала собственную переводческую компанию. За 13 лет успешного руководства вывела агентство в число лидеров рынка, обеспечивающих полный спектр письменных, устных и нотариальных переводов любой сложности.



Профессор Н.А. Сарсембаеваның 70 жылдығына орай «Германистика мен лингводидактиканың өзекті мәселелері» атты халықаралық конференция

2026 жылғы 24 қыркүйекте Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінде филология ғылымдарының докторы, профессор Нагима Алдабергенқызы Сарсембаеваның 70 жылдық мерейтойына арналған «Германистика мен лингводидактиканың өзекті мәселелері: профессор Н.А. Сарсембаеваның ғылыми мұрасы» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция өтті.

Бұл ғылыми басқосу мерейтойлық шара аясынан шығып, германистика мен заманауи лингводидактиканың өзекті мәселелерін талқылаған маңызды академиялық алаңға айналды. Конференция профессор Н.А. Сарсембаеваның көпжылдық ғылыми-педагогикалық қызметін, оның отандық тіл білімі мен германистика ғылымының дамуына қосқан үлесін зерделеуге, сондай-ақ ғалым қалыптастырған ғылыми дәстүрлердің бүгінгі зерттеулердегі жалғастығын көрсетуге мүмкіндік берді.



Конференция жұмысына шетелдік ғалымдар мен сарапшылар, Гёте институтының, Қазақстанның Неміс тілі мұғалімдерінің ұлттық одағының, еліміздің жетекші жоғары оқу орындары мен неміс тілі орталықтарының өкілдері, профессор-оқытушылар құрамы және жас зерттеушілер қатысты. Әртүрлі ғылыми мектеп өкілдерінің басын қосқан жиын кәсіби тәжірибе алмасуға, ғылыми байланыстарды нығайтуға және бірлескен зерттеулердің жаңа мүмкіндіктерін талқылауға жол ашты.

Конференция барысында қазіргі германистиканың даму бағыттары, шет тілдерін, соның ішінде неміс тілін оқытудың заманауи әдістері, салғастырмалы және когнитивтік лингвистика, лингвомәдениеттану, эксперименттік фонетика, аударматану және тілдік білім беру мәселелері кеңінен қарастырылды. Ғалымдар қазіргі жаһандану жағдайында шет тілдерін оқытудың мазмұны мен әдістемесінің өзгеруі, білім беру үдерісіне жаңа технологияларды енгізу, теориялық зерттеулер мен практикалық тілдік даярлықтың өзара байланысы жөнінде пікір алмасты.

Конференцияның негізгі өзегінің бірі – профессор Нагима Алдабергенқызы Сарсембаеваның ғылыми мұрасы болды. Қатысушылар

ғалымның германистика, салғастырмалы лингвистика, эксперименттік фонетика және аударматану салаларының дамуына қосқан елеулі үлесін атап өтті.

Нагима Алдабергенқызының көпжылдық ғылыми-педагогикалық қызметі университеттің ғылыми және білім беру кеңістігімен тығыз байланысты. Ғалымның зерттеулері теориялық тіл білімінің маңызды мәселелерін қамтып қана қоймай, шет тілдерін оқыту әдістемесін жетілдіруге, ғылыми нәтижелерді білім беру үдерісіне енгізуге бағытталды. Профессордың ғылыми ізденістері мен педагогикалық тәжірибесі көптеген шәкірттер мен жас зерттеушілер үшін кәсіби бағдар мен ғылыми ізденістің үлгісіне айналды.

Ғылыми-педагогикалық қызметі барысында профессор Н.А. Сарсембаева 52 ғылыми еңбек, оның ішінде монографиялар, оқулықтар мен оқу құралдарын жариялап, ғылыми және білім беру бағытындағы бірқатар әзірлемелерді дайындады. Бұл еңбектер германистика мен тіл білімінің теориялық мәселелерін зерттеуге, сондай-ақ шет тілдерін оқыту тәжірибесін жетілдіруге өзіндік үлес қосты.

Ғалым еңбегінің құндылығы тек жарияланған зерттеулермен өлшенбейді. Ғылыми мектеп – идеялардың, кәсіби ұстанымдардың, зерттеу мәдениеті мен академиялық дәстүрдің кейінгі буынға берілуі. Осы тұрғыдан алғанда, конференцияда айтылған баяндамалар мен пікірлер Н.А. Сарсембаева қалыптастырған ғылыми бағыттардың бүгінгі күні де өзектілігін сақтап отырғанын көрсетті.

Конференция аясындағы баяндамалар мен ғылыми пікірталастар германистика, лингводидактика, лингвомәдениеттану, когнитивистика және аударматану салаларындағы жаңа зерттеу бағыттарын айқындауға мүмкіндік берді. Қатысушылар ғылыми идеяларымен бөлісіп, заманауи тіл білімінің алдында тұрған мәселелерді талқылады. Сонымен қатар жас ғалымдардың зерттеу жұмыстарына, халықаралық ғылыми ынтымақтастықты кеңейтуге және әртүрлі ғылыми мектептер арасындағы академиялық байланысты нығайтуға ерекше мән берілді.

Профессор Нагима Алдабергенқызы Сарсембаеваның 70 жылдық мерейтойына арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференция ғылымдағы сабақтастықтың маңызын тағы бір мәрте көрсетті. Ғалымның көпжылдық еңбегі, ғылыми ізденістері мен педагогикалық қызметі – университеттің ғана емес, отандық германистика мен тіл білімі саласының маңызды ғылыми мұрасының бір бөлігі.

Осындай ғылыми кездесулер өткенді бағалаумен ғана шектелмейді. Олар қалыптасқан ғылыми дәстүрді жаңа идеялармен толықтырып, зерттеушілердің жаңа буынына бағыт береді. Осы тұрғыдан алғанда, профессор Н.А. Сарсембаеваның ғылыми мұрасына арналған конференция тәжірибе мен жаңашылдықты, ұстаз бен шәкірт сабақтастығын, отандық және халықаралық ғылыми қауымдастықты тоғыстырған мазмұнды академиялық алаң болды.

Профессор,
Кульгильдинова Т.А.

«Семестр без границ: иностранные студенты в Ablai Khan University»

В Ablai Khan University начался новый семестр для иностранных студентов, прибывших в Алматы в рамках программ академической мобильности. В этом учебном году университет вновь объединил студентов из разных уголков мира, создав международную образовательную среду, в которой встречаются разные культуры, языки и академические традиции.

В рамках академической мобильности в университет прибыли студенты из Индонезии, Италии, Китайской Народной Республики, Нидерландов, Республики Корея и Франции. Среди зарубежных университетов-партнёров, направивших своих студентов в КазУМОиМЯ имени Абылай хана, — Chungbuk National University, Dalian University, Inholland University of Applied Sciences, IULM, Lanzhou University, Minzu University, Shihezi University, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta, University Bordeaux Montaigne, University of Naples L'Orientale и Xinjiang University.

Иностранные студенты будут обучаться по различным образовательным программам: «Международные отношения», «Журналистика», «Иностранная филология», «Востоковедение» и «Подготовка учителей иностранных языков». Участие в программе академической мобильности позволит им продолжить обучение по выбранному направлению и познакомиться с особенностями системы высшего образования Казахстана.

Особое место в учебной программе занимают казахский и русский языки. Наряду с профильными дисциплинами иностранные студенты будут изучать языки, что поможет им адаптироваться к повседневной жизни в Алматы, общаться с местными жителями и ближе познакомиться с культурой и историей Казахстана.

Поддержка и адаптация иностранных студентов

Важной частью пребывания иностранных студентов в КазУМОиМЯ имени Абылай хана является адаптация к новой академической и социальной среде. За каждый из них закрепляется Buddy Student (студент-наставник), который помогает освоиться в университете, разобраться в учебном процессе,

ориентироваться на территории кампуса и решать возникающие бытовые вопросы.

Особую роль в интеграции иностранных студентов играет студенческая организация Ablai Khan International Community. Она проводит мероприятия, направленные на знакомство иностранных и казахстанских студентов, культурный обмен и создание дружеской атмосферы в университете.

В течение семестра студенты ожидают насыщенная внеучебная программа. Для них будут организованы культурные и развлекательные мероприятия, встречи с казахстанскими студентами, знакомство с традициями и национальной культурой Казахстана.

Алматы и Казахстан глазами иностранных студентов

Академическая мобильность — это не только новый образовательный опыт, но и возможность познакомиться с другой страной, её культурой и традициями.

В течение семестра для иностранных студентов планируются экскурсии и поездки по Алматы и его живописным окрестностям. В программу войдут природные и туристические достопримечательности региона, среди которых Аюсай, Горельник, озеро Каинды, Кольсайские озёра, Чарынский каньон и другие интересные места.

Такие поездки позволят студентам увидеть разнообразие природы Казахстана — от горных ущелий и живописных озёр до уникальных каньонов и национальных парков, а также ближе познакомиться с культурой и образом жизни страны.

Участие иностранных студентов в программах академической мобильности является важной частью интернационализации КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Международная академическая мобильность способствует развитию межкультурного диалога, укреплению партнёрских связей с зарубежными университетами и формированию международной образовательной среды.

Для иностранных студентов семестр в Алматы — это новые знания и академический опыт, знакомство с Казахстаном, общение со студентами из разных стран и возможность стать частью университетского сообщества Ablai Khan University.

Ablai Khan International Community

Визит профессора Марсело Старикова, Университет Сассекса, Великобритания (University of Sussex)

17 сентября 2026 года в рамках визита в Алматы профессор Университета Сассекса Великобритании (University of Sussex) доктор Марсело Стариков провёл встречу с профессорско-преподавательским составом Управления Послевузовского Образования Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, а также с магистрантами и докторантами образовательных программ «7M01711 – Подготовка педагогов иностранного языка», «7M02311 – Переводческое дело», «8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка» и «8D02321 – Переводческое дело».

В рамках встречи профессор Марсело Стариков прочитал специальную лекцию на тему «The Joy of Not Knowing (JONK): Transforming Leadership and Gifted Education in Schools».

Доктор Марсело Стариков является одним из известных профессоров Школы (факультета) Образования и Социальных Наук Университета Сассекса, автором методологии The Joy of Not Knowing (JONK), ряда учебных и методических пособий и образовательных программ, а также руководителем и координатором международной программы «Болашақ» в Университете Сассекса.

В ходе лекции профессорско-преподавательский состав, магистранты и докторанты приняли активное участие в обсуждении и познакомились с современными подходами к преподаванию языков, лидерство в образовании, а также с инновационными и интерактивными методами организации занятий по английскому языку и методике его преподавания.

Особый интерес вызвали вопросы, связанные с применением методологии JONK в образовательном процессе, развитием лидерских компетенций и созданием среды, способствующей исследовательскому и творческому развитию обучающихся. В завершение лекции магистранты и докторанты задали профессору вопросы в рамках своих исследовательских тем и получили содержательные и практико-ориентированные ответы.

В завершение визита состоялась рабочая встреча профессора Марсело Старикова с проректором по международным связям университета Жанар Текесбаевной Жылтыровой, начальником управления послевузовского образования Мадениет Кадесовной Ахметовой, руководителем образовательной программы «7M02311 – Переводческое дело» Гульнар Сайрамбековной Асановой и руководителем образовательной программы «7M01711 – Подготовка педагогов иностранного языка» Мархабат Асхатовной Касымбековной.

В ходе встречи стороны обсудили перспективы дальнейшего академического сотрудничества между двумя университетами, включая развитие академической мобильности, реализацию совместных научно-исследовательских проектов и организацию других форм международного взаимодействия. Участники встречи обменялись мнениями и наметили направления дальнейшего сотрудничества.



Организация визита профессора Марсело Старикова была осуществлена доктором философии (PhD), профессором кафедры перевода и межкультурной коммуникации факультета перевода и филологии Гульнар Сайрамбековной Асановой. Профессор Асанова проходила научную стажировку в Университете Сассекс (Великобритания) в период с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года в рамках Международной программы «Болашақ» («500 учёных»).

Управление послевузовского образования

Exploring Water Diplomacy: My Experience at the 8th Aral Summer School

In mid-August, I had the opportunity to take part in a week-long field expedition as a delegate of the 8th Aral Summer School. Organized annually by the Kazakh-German University (DKU) in cooperation with international partners, the initiative brings together young researchers, environmental specialists, educators, and students to explore climate adaptation, ecological restoration, and transboundary water governance in the Aral Sea region.

This journey became possible after I won first place in a regional policy brief writing competition held in May and June. Following a month-long training programme on policy brief methodology, I presented both a policy brief and a scientific poster to an expert jury. By winning the competition, I secured a place in the field delegation of the Aral Summer School.

From Virtual Glaciers to the Kyzylorda Region

The programme began in Almaty, where the first two days were devoted to interactive lectures, team exercises, and digital demonstrations focused on transboundary water issues. One of the highlights was an immersive VR experience that took us on virtual flights over mountain glaciers. It was an inspiring example of how technology can make environmental education more engaging and visual. It also left me with a personal wish: that perhaps one day I might experience a real helicopter flight over these landscapes.

The delegation brought together an exceptionally diverse group of young researchers from across Central Asia and Mongolia. They came from different academic and professional backgrounds, yet shared a common commitment to addressing environmental challenges, strengthening water diplomacy, and promoting sustainable development in Central Asia.

After our initial days in Almaty, we boarded a train for a full-day journey to the Kyzylorda Region. From there, the programme shifted from classroom learning to fieldwork, allowing us to explore the Aral region and observe its water governance and environmental challenges firsthand.

On the Shores of the Aral Sea

Our days began as early as 8:00 a.m. and were filled with visits to key institutions, historical sites, and natural landscapes around Aralsk. We visited the IFAS office in Aralsk, where we learned about the organization's work to address the region's water and environmental challenges. We also visited the Fishermen's Museum and the Rukhaniyat Cultural Centre. Each location offered a different perspective on the region's history, environmental transformation, and continuing efforts to address the consequences of the Aral Sea crisis.

One of the most important field visits was to the Kok-Aral Dam, a major hydraulic structure designed to help stabilize the North Aral Sea. Seeing the dam in person provided a much clearer understanding of how water infrastructure, regional cooperation, and environmental policy intersect in practice.

Our expedition also took us to the natural hot mineral springs of Akespe, where saline waters reach temperatures of around 65°C. We travelled to the dramatic Chinki cliffs and stood on the shores of the Aral Sea itself. We also explored the region's distinctive desert landscapes, including barchans, or crescent-shaped sand dunes.

Community, History, and Hope

During our fieldwork, we collected pieces of quartz, stones, and small shells from the former seabed of the Aral Sea. These simple objects became tangible reminders of the sea's changing landscape and the environmental history of the region.

Throughout the expedition, we extensively documented the landscapes through photography and aerial drone footage, creating a visual record of a region where environmental change is visible almost everywhere.

Towards the end of our fieldwork, we visited Lake Karakol. There, delegates had an opportunity to conduct observations, swim in the fresh water, and take part in informal cultural performances. After days filled with lectures, field observations, and discussions, these moments of relaxation strengthened the sense of community that had developed within the group.

Yet beyond its academic and professional value, the journey had a deeply personal meaning for me. Aralsk is the birthplace of my maternal grandmother. Decades ago, she married my grandfather and moved to Karakalpakstan. Walking through the streets of Aralsk, therefore, was more than simply another part of a field expedition. It was a way of tracing my family roots and reconnecting with a place that had been part of my family's story long before I was born.

The 8th Aral Summer School gave me an opportunity to explore water diplomacy not only through lectures, research, and field observations, but also through human connections, cultural exchange, and personal history.

The Aral region is often described through the language of crisis, loss, and environmental degradation. But after this journey, I see it differently. It is also a place of resilience, learning, cooperation, and hope.

Perhaps this is one of the most important lessons of the Aral Summer School: water diplomacy is not only about policies, infrastructure, or negotiations between countries. It is also about people—their memories, their relationships with places, their shared knowledge, and the capacity to envision a better future together.

By Aigul Kudiyarova
Senior Lecturer, Department of
International Communications

Студенттік өмірге алғашқы қадам

11 қыркүйекте Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің №1 оқу ғимаратының аллеясында дәстүрлі студенттік ұйымдар жәрмеңкесі — «UIYM Fest» өтті. Бірінші курс студенттері үшін бұл университеттегі ұйымдар мен үйірмелердің жұмысымен танысып, өз қызығушылықтарына сай бағыт таңдауға мүмкіндік берген күн болды.

Аллеяға аяқ басқаннан-ақ ерекше қарбалас пен көтеріңкі көңіл күй сезілді. Әрбір студенттік ұйым мен үйірме өз алаңын безендіріп, бірінші курс студенттеріне қызметін таныстырды. Жәрмеңкеде би және хореография ұйымдары, дебат клубы, «Speaking» тілдік клубтары, «Travel» клубы, театр, еріктілер ұйымы, домбыра үйірмесі және басқа да студенттік бірлестіктер өз бағыттары туралы ақпарат берді.

Студенттер ұйым белсенділерімен тілдесіп, өздерін қызықтырған сұрақтарға жауап алды. Мен де бұл мүмкіндікті пайдаланып, ұлттық өнерімізді дәріптейтін домбыра үйірмесіне және болашақ мамандығымда қажет болатын сөйлеу дағдыларымды дамыту үшін тілдік клубтарға жазылдым. Бұл үйірмелер жаңа ортаға бейімделіп, өзімді әртүрлі бағытта дамытуға мүмкіндік береді деп ойлаймын.

Фестивальден кейін достарыммен бас қосып, алған әсерлерімізбен бөлістік. Бірінші курс студенті Жансая университеттегі алғашқы апталарында мұндай шараның өзі үшін маңызды болғанын айтты:

«Бұл жәрмеңке маған университеттің тек білім алатын орын ғана емес, шығармашылық тұрғыдан дамуға мүмкіндік беретін орта екенін көрсетті. Мен өзіме ұнаған дебат клубына жазылдым және осы ортада жаңа достар табатынымна сенімдімін».

«UIYM Fest» тек студенттік ұйымдарды таныстырумен шектелген жоқ. Қатысушылар үшін концерттік бағдарлама ұйымдастырылып, университет студенттері өз өнерлерін көрсетті. Арнайы шақырылған DJ Andre Solt музыкалық бағдарламасымен фестиваль атмосферасын жандандыра түсті.

ҚДМ төрағасы Балжан Нығметова іс-шараға дайындық туралы айтып, бірінші курс студенттерінің белсенділігі ұйымдастырушылар үшін маңызды болғанын атап өтті:

«Біз бірінші курс студенттеріне ұмытылмас атмосфера сыйлағамыз келді. Дайындыққа көп уақыт кетті, бірақ бүгінгі жастардың қуанышы мен белсенділігі біздің еңбегіміздің ақталғанын көрсетті».

Фестиваль барысында түрлі ойындар мен байқаулар да ұйымдастырылды. Белсенділік танытып, жетіске жеткен қатысушыларға сыйлықтар табысталды. Ал фотоаймақтар студенттердің достарымен бірге осы күннен естелік қалдыруына мүмкіндік берді.

Мен үшін «UIYM Fest» студенттік өмірдің тек дәрістер мен семинарлардан тұрмайтынын көрсеткен алғашқы шаралардың бірі болды. Университетке енді ғана келген студент үшін өзіне қызықты ортаны табу, жаңа адамдармен танысу және университет өміріне араласу маңызды. Мен алғашқы таңдауымды жасап, өзіме ұнаған үйірмелерге жазылдым. Ендігі мақсат — сол мүмкіндіктерді пайдаланып, студенттік жылдарды жаңа тәжірибе мен пайдалы істерге толтыру.

Каракат Жаннат,
1 курс, ББ «Журналистика»

Мектептен университетке: алғашқы курстың сынақтарынан қалай өтуге болады?

Мектеп қабырғасымен қоштасып, университет табалдырығын алғаш аттаған студент үшін үлкен кампус, бейтаныс аудиториялар мен жаңа орта бірден үйренішті бола қоймайды. Быыл университеттің бірінші курсына 1500-ге жуық студент қабылданды. Оқу ғимаратының ұзын дәліздерінде қажетті аудиторияны іздеп жүрген бірінші курс студенттерін кездестіру де таңсық емес. Алайда алғашқы кезек тек аудитория іздеумен шектелмейді. Алда жаңа ортаға бейімделу, өзгеше бағалау жүйесіне үйрену және өз оқуына жауапкершілікпен қарау міндеті тұр.

Мектептегі күнделікті «Үй тапсырмасын кім айтады?» деген кезек артта қалды. Университетте тапсырманы уақытында орындауды үнемі ескертіп, артыңнан жүретін мұғалім болмайды. Ендігі жерде оқу үдерісі пәннің мазмұны, тапсырмалары, бағалау талаптары мен мерзімдері көрсетілген сиплабусқа сәйкес жүргізіледі. Орындалған тапсырмалар мен оқу нәтижелері электронды Него порталына енгізіледі. Сондықтан алғашқы күннен бастап үлгерімге жауапкершілікпен қарау маңызды. Оқу көрсеткіші белгіленген талаптан төмендеген жағдайда студент гранттан айырылып қалуы мүмкін. Сол себепті әр пән бойынша кемінде 75 балдық көрсеткішті сақтау қажет.

Аудиторияға кіргенде жаныңда еліміздің әр өңірінің, тіпті шалғай ауылдардан келген құрдастарың отырады. Бірі жатақхана өміріне үйреніп жатса, енді бірі өз үйінен қатынап оқиды.

«Басында басқа облыстан келгенде өте қиын болды. Жатақханада төрт қыз бір бөлмеде тұрамыз, өркімнің мінезі әртүрлі. Үйді, ата-анамды сағынып, біраз жылап та алдым», — дейді 1-курс студенті.

Ал жергілікті студенттердің де өз қиындығы бар.

«Үйде тұрсам да, жолға күн сайын екі сағат уақытым кетеді. Жоғары оқу орнының ырғағы мектептегіден әлдеқайда жылдам», — дейді алматылық студент.

Осындай кезде бірге сабаққа дайындалу, ортақ жобаларға қатысу, үзіліс кезінде пікір алмасу жаңа ортаға бейімделуді жеңілдетеді. Бір қарағанда қарапайым көрінетін мұндай қарым-қатынас жаңа достар табуға және студенттік ортада өз орныңды сезінуге көмектеседі.

Университет сыйлайтын еркіндік те бірінші курс студенті үшін өзіндік сынақ болуы мүмкін. Ата-ананың немесе мұғалімнің күнделікті бақылауы болмаған соң, «сабақты бір рет босатсам, ештеңе етпес» деген ойдың келуі заңды. Алайда алғашқы аралық бақылау басталғанда кейінге қалдырылған тапсырмалар мен жиналып қалған дедалайндар бірден сезіледі. Уақытында орындалмаған жұмыстар академиялық үлгерімге әсер етіп қана қоймай, студентке қосымша психологиялық салмақ түсіруі мүмкін. Сондықтан университеттегі еркіндік — тек таңдау мүмкіндігі емес, ең алдымен өз уақытыңды жоспарлап, шешімдеріңе жауапкершілікпен қарай білу.

Студенттік өмір тек дәрістер, семинарлар мен конспектілерден тұрмайды. Университеттегі қоғамдық және шығармашылық өмірге араласу да жаңа ортаға бейімделудің бір жолы. Дебат клубтары сыни ойлау мен өз пікіріңді дәлелдеуге үйретсе, волонтерлік қозғалыстар әлеуметтік жауапкершілікті арттырады. Ал шығармашылық және өнер ұжымдары студенттердің қабілетін шыңдап, өз қызығушылығына жақын орта табуына мүмкіндік береді. Мұндай ұйымдарға қатысу жаңа таныстық орнатып қана қоймай, университет өмірінің бір бөлігі болуға көмектеседі.

Бірінші курста ең бастысы — бәріне бірден үлгеруге тырысу емес, жаңа өмір ырғағына біртіндеп бейімделу. Силлабусты көрсетілген тапсырмалар мен дедалайндарды алдын ала жоспарлап, түсінбеген мәселені оқытушыдан немесе куратордан сұраудан қымсынбау, сабақпен ғана шектелмей, студенттік өмірге араласу алғашқы семестрді әлдеқайда жеңілдетеді.

Университетке бейімделу бір күнде аяқталатын үдеріс емес. Алғашқы айларда аудиторияны шатастыру да, үйді сағыну да, тапсырмаларға үлгермей қалу да кездесуі мүмкін. Ең бастысы — қиындықты қалыпты жағдай ретінде қабылдап, өз уақытыңды дұрыс жоспарлап, қажет кезде көмек сұрау және жаңа мүмкіндіктерден қорықпау. Сонда алғашқы семестр сынақ кезеңі ғана емес, студенттік өмірдің жаңа мүмкіндіктерін ашатын уақытқа айналады.

Исахали Аяжан,
1-курс, ББ «Журналистика»

КазУМОиМЯ: практическое обучение будущих журналистов

Обучение журналистике в КазУМОиМЯ имени Абылай хана начинается не только с теории, но и с практики. Уже с первого курса студенты включаются в работу с редакциями, что позволяет с самого начала понять: журналистика — это прежде всего ответственность за слово и умение работать с информацией в реальных условиях.

Моё знакомство с профессией началось с сотрудничества с газетой «Вечерний Алматы». Первые задания сопровождалось вполне ожидаемыми трудностями: было непросто адаптироваться к требованиям редакции, выстроить текст так, чтобы он был не просто грамотным, а логичным, точным и интересным для читателя. После каждой правки становилось очевидно: хороший материал — это результат не вдохновения, а внимательной и последовательной работы.

Постепенно появилась уверенность в работе с разными форматами. Одними из первых стали репортажи о матчах футбольного клуба «Кайрат». Работа на стадионе требует быстрой реакции: важно не только следить за ходом игры, но и фиксировать детали — настроение трибун, ключевые моменты, поведение игроков. Уже после матча вся эта информация превращается в цельный текст, где важна не только фактология, но и внутренняя динамика повествования.

Отдельный опыт — выезды на мероприятия. Например, ко Дню космонавтики в посёлке Байсерке проходил авиационный фестиваль на аэродроме: показательные выступления, модели самолётов, тематические площадки. В таких условиях журналист работает одновременно в нескольких направлениях — наблюдает, записывает, уточняет, общается с участниками. Это помогает выработать навык быстро ориентироваться в информационном потоке и выделять главное.

Практика дала возможность работать и на мероприятиях с ограниченным доступом. Одним из запоминающихся событий стал закрытый показ фильма о тайнии ледников, проходивший в здании представительства ООН в Алматы. В подобной обстановке особенно важно соблюдать точность формулировок и корректность подачи информации, так как любая неточность становится заметной.

Со временем профессиональный опыт расширился за счёт работы с телевидением. Сотрудничество с Turan TV позволило увидеть журналистику с другой стороны — как процесс, в котором задействована команда. Выезды на съёмки, подготовка сюжетов, взаимодействие с оператором и редактором требуют чёткой координации и понимания общей задачи. В рамках этой работы я участвовала в освещении различных мероприятий, включая выездные фестивали, такие как Shangan Fest, а также городские события — например, детские забеги Mini Marathon KZ.

Телевизионный формат научил работать в условиях ограниченного времени: здесь важна не только точность, но и оперативность. Любой материал должен быть подготовлен в сжатые сроки, при этом сохраняя качество и информативность.

Практический опыт, полученный в процессе обучения, сформировал базовые профессиональные навыки: умение работать с источниками, готовить интервью, структурировать текст, адаптировать материал под разные форматы и соблюдать дедлайны. Не менее важным оказалось умение взаимодействовать с людьми — как с героями материалов, так и с коллегами по редакции или съёмочной группе.

Со временем становится очевидно: первоначальное ощущение сложности — естественная часть профессионального становления. Однако именно через постоянную практику приходит понимание структуры работы, уверенность в собственных силах и способность принимать самостоятельные решения.

Журналистика перестаёт быть абстрактной дисциплиной и становится системой конкретных действий — наблюдать, анализировать, уточнять и точно передавать информацию.

**Найденова Вероника,
3 курс, ОП «Журналистика»**

На страницах университетской газеты «Мир языков»: первые шаги в журналистике

Студенческие годы дают множество возможностей попробовать себя в профессии ещё до получения диплома. Для меня одной из таких возможностей стало сотрудничество с университетской газетой «Мир языков». Работа над публикациями, интервью и материалами, посвящёнными 85-летию КазУМОиМЯ имени Абылай хана, стала не просто творческой практикой, а настоящей школой журналистики.

Мой первый опыт интервьюирования состоялся ещё зимой. Тогда мне довелось пообщаться со студенткой нашего университета. Именно эта беседа помогла понять, насколько важно уметь слушать собеседника, задавать вопросы и находить в разговоре самое главное. Позже мне доверили интервью с преподавателями и выдающимися личностями нашего университета, и этот опыт оказался особенно ценным. Во время подготовки материалов мне удалось познакомиться с хранителями академических традиций университета: Людмилой Александровной Закрежевской, Надеждой Маркеловной Третьяковой, а также с профессором Диной Муфтаховой Джусубалиевой, побеседовать с известной казахстанской альпинисткой Анар Бурашевой и выпускницей нашего университета Назерке Инкаш. Каждая встреча открывала совершенно новый мир.

Особенно интересно было узнавать историю нашего университета через воспоминания преподавателей. Многие из них работают здесь десятилетиями и являются свидетелями того, как вуз менялся, развивался и становился современным образовательным центром. Благодаря этим интервью я смогла увидеть университет не только глазами студента, но и глазами людей, которые посвятили ему большую часть своей жизни. Работа над материалами позволила мне погрузиться в реальные журналистские процессы: от подготовки вопросов и поиска информации до проведения интервью, обработки полученных данных и создания итогового текста. Каждый материал требовал предварительного изучения биографии героя, анализа фактов и тщательной работы с источниками.

В процессе работы я научилась выстраивать коммуникацию с собеседниками, адаптировать вопросы под конкретного героя, выделять информационные поводы и находить детали, которые помогают раскрыть личность человека. Практика интервьюирования позволила мне лучше понять специфику жанра интервью и особенности работы журналиста в условиях реальной редакционной деятельности. Особую ценность представлял сам процесс общения. За каждым интервью скрывалась не только профессиональная биография человека, но и его жизненный опыт, взгляды, принципы и отношение к университету. Благодаря этим встречам я смогла глубже познакомиться с историей нашего вуза, узнать о его развитии, традициях и людях, которые внесли значительный вклад в его становление.

Сотрудничество с газетой «Мир языков» подарило мне не только профессиональный опыт, но и новые знакомства, полезные контакты и ценные связи. Общение с преподавателями, учёными, общественными деятелями и студентами позволило расширить кругозор и увидеть, насколько многогранной может быть журналистская деятельность.

Сегодня я могу с уверенностью сказать, что работа в университетской газете стала для меня важным этапом профессионального становления. Этот опыт научил меня видеть за фактами человеческие судьбы, ценить историю родного университета и понимать, что настоящая журналистика начинается с искреннего разговора. И, возможно, именно такие первые встречи, вопросы и истории однажды становятся началом большого профессионального пути.

**Екатерина Столярова,
3 курс ОП «Журналистика»**

После каникул: что изменилось в университете глазами студентов

Новый учебный год для студентов КазУМОиМЯ начался не только с нового расписания и занятий. После летних каникул многие заметили перемены в университетских корпусах: отремонтированные помещения, обновлённые аудитории и новую мебель. Вместе с положительными впечатлениями у студентов появились и пожелания, связанные с повседневным комфортом.

Студентка второго курса факультета менеджмента и межкультурных коммуникаций Александра Антонова отмечает, что для неё важны не только условия обучения, но и возможности, которые университет предоставляет студентам:

«Мне нравится учиться в КазУМОиМЯ. Я ценю то, что здесь серьёзно относятся к образовательному процессу и стараются создавать хорошие

условия для студентов. Также у нас есть много возможностей для развития: можно участвовать в различных мероприятиях, проектах и находить способы реализовать свои идеи и цели».

Особенно заметными для студентов стали перемены в университетских корпусах. Студентка второго курса Рита Гуменюк рассказывает, что ремонт начался ещё до летних каникул, поэтому, возвращаясь в университет, она ожидала увидеть результат проделанной работы.

Одним из обновлений, которое особенно привлекло её внимание, стал ремонт на первом этаже первого корпуса:

«Перед каникулами, когда мы сдавали сессию, уже было видно, что в университете вовсю идёт ремонт. Поэтому, вернувшись, я ожидала увидеть изменения. Особенно меня удивил новый санузел на первом этаже первого корпуса: всё новое, чистое, светлое», - рассказывает Рита.

Изменения коснулись и учебных аудиторий. Второкурсница Илиева Рамина обратила внимание на новую мебель в первом корпусе:

«Мне понравилось, что в аудиториях обновили парты и появились более удобные столы. Видно, что первый корпус постепенно меняется. В университете чисто, и мне здесь нравится».

Однако университетская атмосфера складывается не только из ремонта и новой мебели. Для Риты одним из запоминающихся моментов начала учебного года стала обычная пара по философии, которая проходила в актовом зале:

«В первую неделю у нас была пара по философии в красном актовом зале. Там я особенно почувствовала университетскую атмосферу: ряды мест, большая аудитория. Мне очень понравилось, и я бы хотела, чтобы занятия там проходили чаще», - говорит она.

Вместе с положительными впечатлениями студенты говорят и о небольших бытовых улучшениях, которые могли бы сделать пребывание в университете ещё удобнее.

«Я бы хотела, чтобы появились кулеры с водой», - отмечает Рита Гуменюк.

Александра Антонова обращает внимание на другую ситуацию: при плотном расписании между занятиями не всегда остаётся достаточно времени на полноценный перекус.

«Из небольших пожеланий: я бы хотела, чтобы в некоторых местах появились автоматы со снеками и напитками. Это было бы удобно, потому что иногда между парами совсем мало времени, а перекусить хочется».

Ремонт, новая мебель и обновление учебных помещений заметно изменили привычную университетскую среду. При этом сами студенты обращают внимание не только на масштабные преобразования, но и на небольшие бытовые детали, от которых зависит их повседневный комфорт. Их пожелания показывают, что развитие университетской среды продолжается, а мнение тех, кто каждый день учится в этих корпусах, может стать важной частью этого процесса.

**Бороденко Дарья, 2 курс
ОП «Журналистика»**

Весенняя школа журналистики: от мастер-классов к первым материалам

Мой путь к поступлению в КазУМОиМЯ начался совершенно случайно - с объявления в Instagram: «Ведётся набор в Весеннюю школу журналистики». Со стороны эта профессия может казаться простой: писать статьи, брать интервью и рассказывать новости. Но настоящее знакомство с журналистикой начинается с практики.

Весенняя школа проходила в течение трёх дней, и за это время участники смогли познакомиться с профессией с разных сторон и попробовать себя в роли журналистов.

Первый день начался со знакомства с университетом и встречи с известной журналисткой и телеведущей Диной Топленберген. Она рассказала о своём профессиональном опыте, поделилась советами с будущими журналистами и показала разные стороны профессии.

Вместе с ней участники обсуждали вопросы, с которыми журналист может столкнуться в работе: нужны ли корреспонденту юридические знания, существуют ли темы, о которых нельзя говорить, и чем блогер отличается от журналиста.

Второй день стал самым насыщенным. Сначала состоялась встреча с секретным гостем: путешественником Дмитрием Петрухиным, объехавшим многие страны мира на мотоцикле. Затем участники отправились в краеведческий музей, где прошли мастер-классы Олега Белова и Мадины Ашиловой. Здесь мы смогли не только наблюдать за работой профессионалов, но и сами попробовать себя в роли интервьюеров.

«Умейте задавать уникальные и немного каверзные вопросы», - посоветовал Олег Белов будущим корреспондентам.

Третий день был посвящён ещё одному важному направлению журналистики: фоторепортажу и визуальному сторителлингу. Занятие проходило в одном из живописных мест недалеко от Алматы - «Лесной сказке» - под руководством приглашённых фоторепортёров.

На первый взгляд кажется, что сделать хороший снимок несложно. На практике за удачным кадром стоят выбор ракурса и объекта, умение заметить интересную деталь и правильно настроить камеру. Участники учились создавать фотографии, которые не просто фиксируют происходящее, а помогают рассказывать историю.

В течение трёх дней было много практических заданий: мы писали статьи о своих впечатлениях, участвовали в конкурсах на лучший заголовок, создавали фоторепортажи и контент для социальных сетей. В конце школы

победители получили памятные подарки. Но главным результатом для меня стали первые журналистские навыки и новый взгляд на происходящее вокруг.

После школы многие события стали восприниматься как потенциальные темы для материала. Можно знать правила написания текста и представлять, как проводится интервью, но именно практика показывает, как строится настоящая работа журналиста.

Одним из моих первых собственных материалов стала статья о впечатлениях от мастер-класса Дины Толепберген. Когда я начала её писать, стало понятно, что одного желания поделиться впечатлениями недостаточно. Нужно выбрать главное, выстроить мысли и сделать текст интересным для читателя. Именно тогда я впервые смогла применить полученные знания на практике. Этот опыт помог мне увидеть свои ошибки и понять, над чем нужно работать дальше.

До Весенней школы журналистики эта профессия была для меня интересным направлением, с которым я хотела связать своё будущее. Но после трёх дней занятий я стала воспринимать её гораздо шире.

Журналист должен постоянно следить за происходящим, задавать вопросы, работать с информацией и уметь объяснять сложное простым языком. Не менее важно замечать детали, ведь иногда именно с небольшой детали начинается интересная история.

За три дня невозможно освоить все навыки профессионального журналиста. Но Весенняя школа дала мне главное - возможность попробовать себя в профессии и понять, где я хочу учиться и развиваться дальше.

Домащенко Полина, 1 курс
ОП «Журналистика»

Влияние студенческого коллектива на адаптацию первокурсников

Первый день в университете начинается не только с новой аудитории и расписания. Для первокурсника это ещё и знакомство с людьми, которых раньше никогда не видел. Кто-то быстро находит друзей, а кто-то первое время остаётся в стороне.

Но действительно ли коллектив помогает первокурснику привыкнуть к университету?

Для меня знакомство с группой началось с простого разговора. В первые дни я сама старалась первой подходить к одногруппникам. Мне хотелось поближе познакомиться с людьми, с которыми предстоит учиться вместе. Благодаря этим разговорам мне стало легче чувствовать себя частью группы.

Я заметила, что не всем легко сделать первый шаг. Кто-то стесняется или просто не знает, с чего начать. В такой ситуации даже обычное «Привет, как тебя зовут?» может помочь начать общение.

Я спросила одногруппницу о её первых впечатлениях. Она сравнила начало учёбы с первым классом:

«Не прям легко, но и сложно не было. Просто как будто ты первый раз идёшь в первый класс и заново со всеми знакомишься».

По её словам, привыкнуть к новой обстановке помогло общение с одногруппниками. Они вместе познакомились с университетом, показывали друг другу новые места и делились впечатлениями. На вопрос, что в итоге помогло ей освоиться, она ответила: «Друзья, с которыми я сейчас общаюсь».

Наш куратор тоже считает отношения внутри группы важными. По его словам, первые месяцы могут быть непростыми из-за нового окружения, преподавателей и требований. В этот период студенту важно иметь рядом человека, с которым можно поговорить, поделиться переживаниями или обсудить учебные вопросы.

Куратор также отметил, что совместные мероприятия помогают группе сблизиться. Недавно мы вместе ходили в музей. Там было проще общаться вне учебной обстановки: мы гуляли, обсуждали экспозицию и просто проводили время вместе.

При этом многое зависит и от самого студента. Если человек готов общаться, знакомиться с одногруппниками и участвовать в жизни группы, ему становится проще найти своё место в новом коллективе.

Первые недели в университете показали мне, что хорошая атмосфера в группе не появляется сама собой. Иногда всё начинается с одного разговора, совместной прогулки или небольшой помощи. Постепенно появляется ощущение, что ты уже не среди незнакомых людей, а среди своих.

Мкртчян Милец, 1 курс
ОП «Журналистика»

Кто держит группу вместе? Закулисы работы старосты

08:00. До первой пары пять минут. В чате группы уже появляются сообщения: кто-то спрашивает номер аудитории, кто-то предупреждает об отсутствии. В течение дня возникают вопросы о занятиях, предстоящих мероприятиях и других организационных моментах. Но кто помогает всей этой информации вовремя дойти до группы?

Работа старосты начинается с мелочей, которые легко не заметить. Передать информацию, напомнить о дедлайне, сообщить об изменении в расписании, собрать мнения студентов. Если возникает вопрос, староста часто становится связующим звеном между преподавателем и группой.

Но его роль не ограничивается организационными задачами. Иногда приходится выслушивать одногруппников, искать компромисс и помогать решать ситуации, которые затрагивают всю группу. Староста - не начальник, а представитель студентов, поэтому здесь особенно важны умение общаться и доверие.

Как это выглядит на практике?

10:30. Студентка первого курса ОП «Журналистика» КазУМОиМЯ Жансая Дауренбекова, староста 127-й группы. Идёт третья неделя обучения. Студенты ещё только привыкают друг к другу, и для самой Жансаи новая роль тоже стала определённым опытом.

«Поначалу было непривычно, не из-за трудностей, а из-за незнания: не знаешь, как студенты отреагируют на твои просьбы и слова», - говорит Жансая.

По её мнению, сначала важно узнать одногруппников, понять их характер и научиться выстраивать общение с разными людьми.

13:00. Одна из студенток группы оказывается в неприятной ситуации и нуждается в поддержке. Для старосты это уже не вопрос расписания или организационного сообщения. Возникает желание сразу встать на сторону одногруппницы, но прежде, чем действовать, важно разобраться в произошедшем и понять, как лучше помочь.

18:00. Группа собирается вместе. Никто не решаете первым начать разговор о случившемся, поэтому Жансая сама поднимает эту тему. Студенты обсуждают ситуацию, поддерживают одногруппницу, выслушивают друг друга. Именно в такие моменты становится понятно, что работа старосты связана не только с передачей информации, но и с отношениями внутри коллектива.

22:00. Учебный день закончился, сообщения в групповом чате постепенно затихают. Для Жансаи становится очевидно: староста - это не командир группы, а человек, к которому могут обратиться за помощью и который должен уметь сохранять спокойствие даже в непростых ситуациях.

Негласная суперсила

Если у старосты и есть суперсила, то она заключается в умении работать с людьми. Нужно быстро реагировать на недопонимание, договариваться, находить компромисс и при этом учитывать мнение всей группы.

Хорошего старосту выбирают не только потому, что он активен или популярен. Гораздо важнее ответственность, способность слушать и справедливо относиться к одногруппникам независимо от личных симпатий.

Со стороны обязанности старосты могут казаться мелочами: отправить сообщение, уточнить аудиторию, напомнить о сроках или задать преподавателю вопрос от имени группы. Но именно из таких мелочей постепенно складываются организация, взаимопомощь и атмосфера в коллективе.

Староста не должен вести группу за собой. Иногда гораздо важнее быть человеком, которому группа доверяет.

Сакен Сафий, 1 курс
ОП «Журналистика»

Общежитие без стереотипов: ожидание против реальности

Каждый день в общежитии начинается по-своему: кто-то спешит на пары, кто-то занимает очередь в душ, а на кухне уже закипает чайник. Меня обычно будит соседка, ведь свой будильник я порой не слышу. Если накануне удаётся приготовить еду, утром мы завтракаем вместе, а уходя на учёбу, обязательно будим остальных.

До переезда у меня было совсем другое представление о жизни в общежитии. Я волновалась из-за возможных бытовых трудностей и необходимости жить с незнакомыми людьми. К счастью, переживания оказались напрасными. Мы быстро нашли общий язык: вместе убираемся, готовим, ходим в читальный зал и гуляем. Просторная кухня позволяет спокойно готовить, а график уборки помогает поддерживать порядок.

Именно в таких бытовых моментах я поняла, что реальная жизнь в общежитии оказалась далека от пугающих стереотипов о грязи, постоянном шуме и неизбежных конфликтах. На деле всё оказалось намного спокойнее. А если в комнате становится шумно, всегда можно уйти в читальный зал и почитать там.

Чтобы узнать, совпали ли ожидания других студентов с реальностью, я расспросила первокурсниц. Каракат, студентка ОП «Журналистика», призналась, что её приятно удивили новый ремонт, чистота и доброжелательное отношение сотрудников общежития.

Однако совместная жизнь всё же требует умения договариваться. Первокурсница Аружан отмечает:

«Конечно, бывают моменты, когда мнения не совпадают. В таких ситуациях главное: спокойно поговорить и найти компромисс».

Теперь я понимаю, что общежитие - это не просто крыша над головой на время учёбы. Здесь учишься самостоятельности, уважению к чужим границам и умению договариваться. То, чего я так боялась перед переездом, стало обычной и очень тёплой частью моей студенческой жизни, где ещё недавно чужие люди постепенно становятся близкими друзьями.

Дауренбекова Жансая, 1 курс
ОП «Журналистика»

Первый ответ: как мы учимся не бояться говорить

Поднять руку в аудитории кажется простым действием, пока не наступает тот самый момент. В голове сразу появляется множество мыслей: а вдруг ответ будет неправильным, а вдруг я запнусь, забуду слова или преподаватель задаст вопрос, на который я не смогу ответить? Для первокурсника это может стать настоящей проверкой не только знаний, но и уверенности в себе.

На первых семинарах такое случается нередко: после вопроса преподавателя в аудитории наступает напряжённая тишина - каждый надеется, что ответит кто-то другой. Первокурсница Алина вспоминает своё состояние на одном из первых занятий:

«Мне было страшно запнуться или ошибиться, хотя я была уверена в своей позиции. Казалось, что любая ошибка сразу будет замечена, а неудачный ответ запомнится надолго».

Страх перед оценкой окружающих знаком и другим студентам. Первокурсница Дарина призналась, что ей мешало желание сразу показать себя с идеальной стороны:

«Я боялась, что меня будут осуждать за мой ответ, если я скажу что-то не то или не смогу правильно выразить мысль. Из-за этого казалось, что отвечать нужно безупречно, иначе лучше промолчать».

Особенно непростой может оказаться ситуация, когда после ответа преподаватель задаёт уточняющий вопрос. В этот момент уже недостаточно просто вспомнить выученный материал - нужно быстро собраться и сформулировать мысль на ходу. С этим столкнулась первокурсница Карина:

«Я переживала, что одногруппники могут начать смеяться или обсуждать меня. Но когда преподаватель спокойно и поддерживающе отреагировал на мою попытку, стало намного легче. Постепенно я поняла, что все мы здесь учимся».

Уже спустя несколько недель можно заметить, как меняется атмосфера в аудитории. Студенты постепенно привыкают друг к другу и к преподавателям, чаще вступают в обсуждение и уже не так боятся высказать своё мнение или допустить ошибку.

Первый ответ у доски или с места вряд ли сразу избавит от волнения. Возможно, голос будет дрожать, нужные слова найдутся не сразу, а после ответа появится мысль: «Можно было сказать лучше». Но со временем приходит понимание, что ошибка - не повод молчать. Иногда путь к уверенности в университете действительно начинается с самого простого действия - впервые поднять руку.

Мурначева Аия, 1 курс
ОП «Журналистика»

Перемена длиной в жизнь: где первокурсники проводят свободный час в КазУМОиМЯ

Первые недели в университете - это не только лекции, конспекты и новые знакомства, но и поиск «своего» уголка на кампусе. Мы решили выяснить, где первокурсники КазУМОиМЯ имени Абылай хана проводят свободные часы между парами.

В сентябре 2026 года мы опросили 50 первокурсников, чтобы выяснить, где они предпочитают проводить свободное время между занятиями. Своими привычками во время перерывов также поделились студенты старших курсов и преподаватели университета.

Популярные зоны отдыха и общения

Результаты показали, что половина опрошенных первокурсников (50%) предпочитает проводить свободное время в просторных коридорах главного корпуса, где расположены мягкие диваны, столики и розетки для гаджетов.

Студентка второго курса факультета международных отношений, права и бизнеса Лиза Серсенко поделилась впечатлениями:

«Когда прихожу в университет пораньше, обычно сижу в коридоре главного корпуса. Там можно спокойно подготовиться к парам или поставить телефон на зарядку. Мне нравится это место, потому что здесь удобно и спокойно».

Около 35% опрошенных отправляются в столовую или буфет. На территории университета работают две столовые и четыре буфета. Для студентов это не только возможность перекусить, но и пространство для общения.

Студентка первого курса этого же факультета Алина Сергеева рассказала: «Между парами я обычно хожу в столовую с друзьями. Там можно перекусить, отдохнуть и обсудить занятия».

Студент второго курса факультета менеджмента и международных коммуникаций Максим Соколов добавил:

«Иногда я захожу в буфет просто встретиться со знакомыми. Там можно пообщаться, перекусить и обсудить задания перед занятиями».

Когда хочется провести время с пользой

Для тех, кто предпочитает проводить свободное время за учёбой, в университете работает коворкинг-пространство имени Эдварда Строона, основателя и первого руководителя Казахстанской выставочной компании Itesa, ныне директора ICA Group (Великобритания). Около 30 лет назад свой профессиональный путь он начинал именно в КазУМОиМЯ имени Абылай хана. В знак многолетней связи Эдварда Строона с университетом 9 апреля 2025 года при поддержке компании Itesa было открыто коворкинг-пространство, где студенты могут заниматься, работать над групповыми проектами, стартапами и творческими идеями.

Тем, кто хочет сменить умственную активность на физическую, доступен университетский спорткомплекс, где работают 11 секций: от волейбола и баскетбола до настольного тенниса и шахмат.

Как проводят перемены преподаватели?

Свободное время между занятиями преподаватели используют иначе: готовятся к следующим парам, проверяют студенческие работы и решают текущие рабочие вопросы.

Преподаватель КазУМОиМЯ Айгуль Ермухамедовна Кудиярова отметила:

«Между парами обычно готовлюсь к следующему занятию. Иногда проверяю работы или занимаюсь другими текущими делами».

Свободный час между парами - это небольшая жизнь внутри учебного дня. Кто-то использует его для отдыха и общения, кто-то - для подготовки к занятиям, а кто-то выбирает спорт. Постепенно привычные места университетского кампуса становятся частью повседневной студенческой жизни.

Асель Адилова, 1 курс,
ОП «Журналистика»

Алатаудың тынысы тарылғанда

Алатаудың бөктерінде, көгілдір аспанмен таласқан асқар таулардың етегінде орын тепкен ару Алматы – бүгінде тұманға оранғандай күй кешуде. Бір кезде «алмалы қала» атанып, хош иісі аңқыған бақтарымен тамсандырған шаһардың тынысы қазір тарыла түскендей.

Таң ата Алатаудың ақбас шыңдарына көз салсаң, жүрегіңді бір мұң көрмейді. Тау мен қала арасын перделеген сұрылт түтін – бұл тек ауа емес, бұл біздің бейқамдығымыздың, табиғатқа салған салмағымыздың көрінісі. Көшеде ағылған көліктердің нөпірі, қыста түтінді бүркіп жататын жылу орталықтары, құрылыс алаңдарынан көтерілген шаң – бәрі қосылып, Алматының аспанын торлап алған.

Есінде ме, Абай атамыз «Күз» өлеңінде табиғаттың әр құбылысын суреттегенде, оның тыныс-тіршілігін дәл басқан еді. Ал бүгінгі Алматының күзі – жапырақпен бірге жерге түсетін қара күйені де суреттейтін болды. Қаланың өкпесі саналатын бақтар сиреп, орнын биік-биік мұнаралар басты. Алатаудан ескен самал желдің жолына да бөгет қойылды. Табиғаттың тепе-теңдігі бұзылған жерде адамның да жаны жай таппайды.

Бірақ үмітсіз шайтан ғана. Алматы – тірі организм. Ол да ауырады, ол да жазылады. Соңғы жылдары жасыл желекті көбейту, қоғамдық көлікті жаңарту, газға көшу сияқты тапшыныстар жасалуда. Бұл – емің бастамасы. Ең басты ем – әр тұрғынның жүрегіңдегі жауапкершілік. Бір тал еккен ағаш, бір рет бас тартқан көлік, қоқысты жерге тастамаған қол – осының бәрі Алатаудың тынысын көңітетін шипа.

Алматының аспаны қайта көгілдір тартуы үшін, ақын Мұқағали жырлаған «Ей, төкаппар дүние» деп табиғатқа менсінбей қарауды доғару керек. Қаланың тағдыры – онда тұратын әр перзенттің қолында. Алатаудың ақ қарындай таза ауасын келесі ұрпаққа аманаттау – біздің парызымыз.

Алатау – мәңгі. Ал оның бөктеріндегі Алматының тынысы бізге аманат.

Аулым Маратова,
2 курс, ББ «Журналистика»

Алғашқы қадамдар: журналистикаға бастар жол

Мен Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінде «Журналистика және операторлық өнер» мамандығы бойынша білім алып жүрмін.

Университетке түскеннен кейін оқуға деген көзқарасым өзгерді, ал мамандығымның мәнін толық түсінуге көмектескен екі оқиға болды: халықаралық конференцияға қатысу және өмірімдегі тұңғыш сұхбат.

Осы уақыт ішінде мен үшін маңызды тәжірибелердің бірі – БҰҰ ұйымдастырған «Медиаплюрализм: Орталық Азиядағы 13-ші Халықаралық радио күні» атты конференцияға қатысу болды. Бұл іс-шара маған медиа саласындағы өзекті мәселелермен танысуға, сондай-ақ Түрікменстан, Қырғызстан, Өзбекстан, Қытай секілді елдерден және Қазақстанның түкпір-түкпірінен келген жас әрі тәжірибелі журналистермен танысып, тәжірибе алмасуға мүмкіндік берді. Ол жерде мені ерекше алаңдатқан мәселе – редакциялардың жасанды интеллект жазған мәтін мен адам жазған мәтінді ажырата алмай қалуы, сондай-ақ бұл технологияның журналист мамандарының орнын алмастыруы мүмкіндігі болды. Конференция барысында айтылған ойлардың бірі ерекше есімде қалды: жасанды интеллект – тек құрал ғана, ал жауапкершілік әрдайым адамға жүктеледі деген пікір.

Конференцияға қатысқаннан кейін журналистика мамандығы туралы түсінігім түбегейлі өзгерді. Бұрын мен журналисті тек ақпарат жинап, оны оқырманға жеткізуші маман ретінде елестетсем, енді бұл мамандықтың негізі – сыни ойлау мен жауапкершілік екенін түсіндім. Әр дерекке сұрақ қойып, оны тексеру, әртүрлі көзқарасты тыңдау – журналистің басты міндеті екенін аңғардым. Сол сәттен бастап мақала жазғанда жалпы сөйлемдер емес, нақты дәйектер мен адамдардың тәжірибесіне сүйенуге тырысамын.

Көп ұзамай конференциядан түйген ойларымды тәжірибеде сынауға мүмкіндік туды. Өмірімде тұңғыш рет сұхбат алудым осы кезеңге тұспа-тұс келді. Сұхбаткерім – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің оқытушысы Гүлмира Серікбайқызы Сұлтанбаева. Сұхбат жасанды интеллекттің журналистикаға әсері және оның қателіктеріне кім жауап беруге керек деген мәселе төңірегінде өрбіді.

Сұхбат алдында қатты қобалжыдым. Кейбір сұрақтарым тым жалпы болса, енді бірі тым қысқа шықты. Ал сұхбаткерімнің бір жауабы әңгімені бастапқы жоспарымда болмаған бағытқа бұрды. Сол сәтте ойыма алдын ала дайындамаған: «Егер жасанды интеллект қате ақпарат тудырса, оған кім жауап береді – автор ма, әлде технологияны жасаған компания ма?» деген сұрақ келді. Дегенмен әрбір жауабынан кейін тақырыпты одан әрі тереңдетуге тырысып, оның сөйлеу мәнеріне бейімделе бастадым. Ішімдегі қобалжу бірте-бірте басылып, сұхбат соңында журналистің басты құралдарының бірі – дұрыс сұрақ қоя білу екенін тәжірибе жүзінде түсіндім.

Университет мен үшін тек білім алатын орын емес, өзімді болашақ журналист ретінде сынап көре бастаған ортаға айналды. Конференция мен алғашқы сұхбат маған журналистиканың дайын жауаптардан емес, дұрыс қойылған сұрақтардан басталатынын түсіндірді. Ал бұл – менің журналистикаға бастар жолдағы алғашқы қадамдарым.

**Ысқали Арыс
2 курс, ББ «Журналистика»**

От контроля к уважению: как распознать деструктивные отношения

С февраля текущего года в университете проходит серия информационно-просветительских встреч психолога со студентами, посвящённых теме здоровых и деструктивных отношений. Лекции направлены на повышение психологической грамотности молодёжи и профилактику насилия в отношениях.

Давайте сначала разберёмся, что такое здоровые и деструктивные отношения. Здоровые отношения – это взаимодействие между людьми, основанное на взаимном уважении, доверии и эмоциональной безопасности. В таких отношениях партнёры учитывают границы друг друга, могут открыто говорить о своих чувствах и стремятся решать возникающие конфликты через диалог. Деструктивные отношения, напротив, характеризуются контролем, манипуляциями и психологическим давлением. В них могут присутствовать унижения, угрозы, чрезмерная ревность, ограничение свободы и другие формы насилия, которые нарушают чувство безопасности и наносят психологический вред.

Психологи отмечают, что насилие в отношениях не ограничивается только физической агрессией. Оно может проявляться в различных формах:

- физическое насилие – нанесение телесных повреждений, толчки, удушение;
- психологическое насилие – угрозы, унижения, оскорбления, запугивание, контроль поведения;
- экономическое насилие – запрет работать или учиться, ограничение доступа к финансовым ресурсам;
- социальная изоляция – ограничение общения с друзьями и родственниками;
- сексуализированное насилие – любые действия интимного характера без добровольного согласия.

Все эти формы объединяет одно – нарушение базовой потребности человека в безопасности. Тревожные сигналы, которые могут указывать на формирование деструктивных отношений: резкие перепады настроения партнёра, чрезмерная ревность, попытки ограничить свободу другого человека, а также проявления агрессии в конфликтных ситуациях.

Для студентов такие сигналы могут проявляться в повседневных ситуациях. Например, партнёр может требовать постоянно сообщать, где вы находитесь и с кем проводите время, обижаться или злиться, если вы общаетесь с друзьями или одногруппниками. Иногда контроль проявляется в просьбах показывать переписку в телефоне или называть пароли всех социальных сетей. Стоит насторожиться, если партнёр пытается изолировать вас: настаивает на разрыве связей с друзьями, запрещает любимые кружки или посещение мероприятий вуза.

Важно также поговорить о таком явлении, как цикл насилия. Часто деструктивные отношения развиваются не сразу. Сначала начинается нарастание напряжения: партнёр становится более раздражительным, появляются постоянные замечания, критика, недовольство. Затем может происходить конфликт или агрессивный эпизод. После этого нередко наступает период извинений и повышенного внимания – то, что психологи называют «медовым месяцем». В этот момент партнёр может обещать, что подобное больше не повторится, и создаётся ощущение, что всё наладилось. Однако со временем этот цикл может повторяться снова.

В рамках встреч мы вместе со студентами анализировали первопричины и психологические механизмы, которые удерживают людей в деструктивных отношениях. Среди факторов, которые могут повышать уязвимость, психологи называют низкую самооценку, эмоциональную усталость, недостаток информации о том, какие отношения являются здоровыми, а также

- сильную потребность в поддержке и принятии. Факторы психологической уязвимости могут проявляться и в повседневных студенческих ситуациях. Например, человек может соглашаться на требования партнёра отказаться от общения с одногруппниками или друзьями, чтобы избежать конфликтов. Иногда девушка начинает постоянно оправдываться: объяснять, где она была после занятий, с кем разговаривала или почему не сразу ответила на сообщение. Некоторые молодые люди могут оправдывать ревность или контроль словами «он/она просто переживает за меня» или «она/он так проявляет любовь». Ещё одна ситуация: когда отношения становятся единственным источником поддержки. Тогда человек боится потерять партнёра и может закрывать глаза на неприятные или тревожные моменты, лишь бы не остаться одним.

При этом важно помнить: даже если в прошлом у человека был негативный опыт отношений или есть уязвимость, это не означает, что такой сценарий неизбежен. У каждого есть возможность лучше понять себя, научиться замечать свои эмоции и реакции, а также выстраивать личные границы. Именно поэтому на встречах мы говорим и о том, как формируются здоровые отношения. Среди важных принципов – уважение личных границ, открытый разговор о чувствах и потребностях, а также умение брать ответственность за собственные эмоции.

Примеры здоровых отношений также можно увидеть в повседневной студенческой жизни. Например, партнёры спокойно относятся к тому, что у каждого есть своё пространство: учёба, друзья, увлечения. Человек может без страха сказать о своих чувствах или несогласии, зная, что его мнение будет услышано. В здоровых отношениях партнёры поддерживают друг друга: например, могут помочь подготовиться к экзамену, порадоваться успехам или поддержать в трудный период. При возникновении конфликтов они стараются обсуждать проблему спокойно, без оскорблений и давления. Важным признаком таких отношений является и доверие: нет необходимости постоянно контролировать друг друга или проверять переписки.

А как обстоят дела в вашем союзе? Предлагаю пройти мини-тест: и узнать, какую роль в отношениях обычно занимаете вы.

Выберите варианты ответов, которые наиболее близки вашему мироощущению.

1. Если партнёр хочет провести время с друзьями без вас, вы:
 - А – спокойно относитесь к этому.
 - В – немного расстраиваетесь, но принимаете ситуацию.
 - С – обижаетесь и требуете объяснений.
 2. Во время конфликта вы чаще всего:
 - А – стараетесь спокойно обсудить проблему.
 - В – сначала обижаетесь, но позже готовы поговорить.
 - С – начинаете обвинять или повышать голос.
 3. Если вас что-то задело, вы:
 - А – открыто говорите о своих чувствах.
 - В – намекаете и надеетесь, что партнёр поймёт.
 - С – копите обиду или резко реагируете.
 4. Ревность в отношениях для вас:
 - А – повод обсудить вопрос доверия.
 - В – иногда допустима.
 - С – признак настоящей любви.
 5. В отношениях вы чаще:
 - А – уважаете себя и другого человека.
 - В – стараетесь сохранить отношения любой ценой.
 - С – стремитесь контролировать ситуацию.
- Результаты
- Больше А – вы склонны выстраивать здоровые отношения.
 - Больше В – вы находитесь в поиске баланса между собственными потребностями и отношениями.
 - Больше С – возможно, стоит обратить внимание на способы взаимодействия в отношениях.
- Есть вопрос? Не держи в себе!
- Бессонница перед экзаменом? Ссора с соседом по комнате? Или просто накрыла апатия? Хватит гуглить свои симптомы – спроси специалиста напрямую. В нашей новой колонке я буду отвечать на ваши самые острые, странные и личные вопросы. Полная анонимность гарантирована.

Твой вопрос может помочь не только тебе, но и сотням других студентов.

Куда писать:
WhatsApp: +77081268336
e-mail: muhabbat140895@gmail.com
Instagram: muhabbat.armanovna

**Психолог университета
Низамудин Мухаббат**

Общая редакция – Председатель Правления – Ректор КазУМОиМЯ им. Абылай хана, д. филол. н., профессор, академик НАН РК, С.С. КУНАНБАЕВА

Главный редактор – Проректор по СВБВР к.ф.н., ассоц. проф. Т.В. СЕРЕЖКИНА.

Ответственный редактор – Пресс-секретарь, к.п.н., Р.А. ДЮСУПОВА. Тел.: 292-44-60

Редакционная коллегия – Начальник издательства: Б.А. ЕСЕНГАЛИЕВА, Дизайн-вёрстка: Б.С. КЫНЫРБЕКОВ

Учредитель – АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана».

Газета зарегистрирована в Национальном агентстве по делам печати и массовой информации РК. Свидетельство – № 497, от 25 апреля 1997 г.

Подписано в печать: 30.09.2026 г. Заказ № 3739. Тираж 150 экз. Отпечатано в издательстве «Полилингва» АО «КазУМОиМЯ имени Абылай хана»

050022, г. Алматы, ул. Муратбаева, 200. www.ablaikhan.kz